

Субъектность личности и психологические характеристики близких взаимоотношений в подростковом возрасте

Научный руководитель – Забродина Татьяна Игорьевна

Юферева Екатерина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия
E-mail: katrin_apple96@mail.ru

Проблема субъектности личности актуальна в современном мире в связи с ростом свободы и возможностей самоопределения личности. Изменения социально-экономической и политической ситуации последних лет привели к доминированию в современном обществе ситуации неопределенности и отсутствию четких морально-правовых ориентиров. Личность современного подростка развивается в условиях постоянной неопределенности внешних требований и повышенной требовательности к самоопределению. Исходя из данных положений становится актуальным поиск таких подходов, которые бы рассматривали подростка не только как способного в ситуации неопределенности адаптироваться к внешним условиям, преодолевать возникающие трудности, но и целенаправленно «конструировать» себя. В настоящее время в качестве такого подхода рассматривается субъектный подход.

Оптимальные межличностные отношения являются залогом полноценного формирования у человека психических процессов, психических свойств и функций, а также развития личности в целом.

Межличностные отношения развиваются на протяжении всего периода детства; на каждом этапе развития они обладают рядом характерных свойств, присущих определенному возрасту.

В подростковом возрасте складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна - со взрослыми, другая - со сверстниками. Выполняя одну и ту же общую социализирующую цель, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и регулирующим их нормам.

Для подростков большую значимость приобретают отношения со сверстниками, так как у них явно прослеживается стремление к самостоятельности, самовыражению, равнопартнерским отношениям. Это стремление, свои актуальные интересы и потребности ребенок может удовлетворить в полной мере только в общении со сверстниками, в процессе межличностных отношений с ними.

Для подростков по-прежнему остаются важными отношения со взрослыми, им также важно чувствовать эмоциональную сопричастность с близкими в семье, особенно в периоды стрессовых ситуаций.

Для изучения субъектности личности в подростковом возрасте мы провели практическое исследование, целью которого стало более глубокое понимание проблемы близких взаимоотношений подростков, их степени привязанности.

Особое внимание было уделено изучению особенностей развития субъектности в подростковом возрасте. Исходя из этого мы предположили, что характер близких отношений влияет на уровень развития субъектности в подростковом возрасте. Для проверки выдвинутой гипотезы был сформирован методический комплекс: опросник «Уровень развития

субъектности личности» М.А. Шукиной; методика «Детско-родительские отношения глазами подростка» О.А. Карабанова, П.В. Трояновская; опросник привязанности к близким людям Сабельникова Н. В., Каширского Д. В.

В исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте 14-15 лет, которые являются учащимися средних общеобразовательных школ г. Волгограда, что позволило максимально унифицировать эмпирическую группу. В работе были применены общетеоретические методы научного исследования: сравнительный, комплексный, психодиагностический, метод математико-статистического анализа данных. Обработка полученных данных проводилась с помощью методов первичной математической статистики.

Результаты исследования показывают, что при эмоциональной поддержке семьи и сверстников у подростка намного больше вероятности положительной динамики развития субъектности. Подросток выступает в качестве полноценного члена семьи, проявляя инициативу в действиях, при этом уверенно может брать на себя ответственность за выполнение действий и совершение поступков, тем самым у него развивается стратегия саморазвития жизненного пути.

Результаты полученных с помощью методик показателей свидетельствуют о том, что характер близких взаимоотношений влияет на уровень развития субъектности в подростковом возрасте. Сравнивая результаты, можно сделать следующие выводы:

- У респондентов с высокими показателями субъектности выявлены результаты, говорящие о благоприятной семейной обстановке с поддерживающей атмосферой, когда любая инициатива ребенка одобряется родителями, ему оказывается всевозможная помощь. Ребенок выступает в качестве полноценного члена семьи, однако, в свою очередь, не боится брать на себя ответственность за свои поступки и действия, а также, стремится использовать стратегию саморазвития своего жизненного пути.

- При неблагоприятной семейной обстановке у детей наблюдаются низкие показатели развития субъектности. При решении всех вопросов родители занимают доминирующую позицию, не давая ребенку возможности самореализоваться. Подростки отличаются высокой конформностью, тактикой подстройки под жизненные обстоятельства при сниженной инициативности и самостоятельности в совершении поступков.

- У респондентов в профиле с резкими перепадами показателей высокие результаты, говорящие о привязанности зависимого типа (в подростковом возрасте зависимость сменяется с родительских фигур на фигуры значимых сверстников) проявляется в том, что все мысли человека заняты объектом привязанности. Зависимые люди очень трудно переживают отсутствие партнера, чувствуют себя незащищенными. Люди с таким типом привязанности не могут разорвать отношения, даже если им в них не комфортно. В таких отношениях присутствуют давление и нет искренности.

Источники и литература

- 1) Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Московский психологосоциальный институт. 1999.
- 2) Абульханова К.А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств // Развитие психологии в системе комплексного человекознания. 2012. С. 49-62.
- 3) Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. М.: Наука. 1989.
- 4) Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики. 2005.
- 5) Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка (структура, динамика, принципы коррекции): дис. д-ра психол. Наук – М.:2002.