

**Представления и отношение к себе и другим людям как составляющие  
картины мира личности подростков, проживающих в условиях военной  
обстановки**

**Научный руководитель – Устинова Наталия Валериевна**

***Набатова Софья Вадимовна***

*Аспирант*

Донецкий национальный университет, Филологический факультет, Кафедра психологии,  
Донецк, Украина

*E-mail: sofya.nabatova@yandex.ru*

Проблемой взаимодействия человека с окружающей действительностью, представлений человека о мире, о своём месте в нём занимались многие учёные. Так, были разработаны и введены такие понятия, как «модель мира» (Дж. Брунер), «система личностных конструктов» (Дж. Келли), «картина сознания» (Ж. Пиаже), «структура субъективного опыта» (Е. Ю. Артемьева) и др. Отечественным учёным А. Н. Леонтьеву и В. П. Зинченко удалось дать наиболее полное описание данному феномену. Так, картина мира - это многослойная конструкция, хранящая в себе все знания об устройстве окружающего мира в виде представлений и/или образов, «уложенных» в соответствии с определённой «архитектурой» [1].

На данный момент является недостаточно изученным вопрос формирования картины мира личности в подростковом возрасте (11-17 лет) [3]. Личностное формирование современных подростков, проживающих в Донбассе, происходит в экстремальных и экономически нестабильных условиях, что оказывают влияние на представления и отношение подростков к себе и другим людям. Это, в свою очередь, влияет на процесс формирования идентичности, на адаптацию подростков в обществе, на характер их взаимодействия с окружающей реальностью [4].

Таким образом, цель данного исследования - анализ представлений подростков о себе и о других людях как компонентов картины мира личности.

Выборку исследования составили 118 человек старшего подросткового возраста (9-11 класс), проживающие в Донецкой народной республике (г. Горловка), среди которых - 60 мальчиков и 58 девочек. Для получения данных о представлениях испытуемых о самих себе была использована вербальная проективная методика М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?» [5]. Анализ ответов респондентов на вопрос «Кто Я?» позволил выделить основные категории: социальное Я, деятельное Я, коммуникативное Я, рефлексивное Я, физическое Я, перспективное Я, материальное Я, проблемная идентичность (рис. 1).

Так, большее количество ответов относятся к категории рефлексивного Я (35%), куда вошли такие показатели представлений о себе, как «глобальная» идентичность («человек», «личность», «существо»), положительные и негативные личностные качества, мироощущение («реалист», «оптимист»); анимальные характеристики («котёнок», «пандочка»), акцентирование на себе («Я - это Я!»). Также большое количество ответов относятся к категории социального Я (27%), куда были включены такие показатели представлений о себе: пол, этнически-региональная идентичность, семья, учёба, общество, конфессия, сексуальность.

Для получения данных о представлениях испытуемых о других людях был использован опросник категориальной системы личности, разработанный на основе метода полярных профилей (Ч. Осгуд, П. Хофштеттер). Контент-анализ ответов (пар антонимов) подростков на вопрос «Какие бывают люди?» позволил выделить такие категории, как: волевые

черты, моральные качества, эмоциональные черты, интеллектуальные черты, коммуникативные черты, социальные характеристики, «глобальные» характеристики (касающиеся самого факта существования человека), внешность, навыки и способности (рис. 1).

Так, большее количество ответов относятся к категории коммуникативных черт (25%, примеры: «враждебные - дружелюбные», «отзывчивые - чёрствые», «занудные - интересные» и т.д.) и моральных качеств (24%, примеры: «добрые - злые», «честные - лжецы», «пошлые - целомудренные» и т.д.). В процессе обработки результатов испытуемых также было выявлено, что 15% ответов не составляют анатомические пары, например, «любит страдать - уверен в себе», «слабые - злые», «понимающий - любящий прилюдно плакать», «добрые - эгоисты» и т.д. Особенно заметна данная тенденция при описании подростками эмоциональных, коммуникативных и моральных качеств. Это может свидетельствовать о существовании у подростков некоторого категориального сближения понятий, касающихся эмоциональной, ценностной сфер и сферы общения. Также необходимо отметить, что подростки 13-14 лет несколько чаще указывают социальные характеристики людей (пол, возраст, место в социуме и т.д.), а 15-16 лет - волевые черты личности.

В заключение можно сделать вывод, что цели данного исследования были достигнуты, данные об особенностях представлений и отношения к себе и к другим людям подростков были получены. Высокий уровень дифференцированности ответов говорит об ориентировании на свой внутренний мир, заинтересованности подростков в самопознании, что свидетельствует об активном формировании такого компонента картины мира как знания и отношение к себе. При этом описания других людей представлены примерно таким же большим количеством, но обладают несколько меньшим тематическим охватом, что может быть объяснено меньшей сосредоточенностью подростков на познании другой личности, а соответственно - меньшей сформированностью такого компонента картины мира как знания и отношение к другим людям. В системе знаний и отношений подростков к себе обнаружен баланс социальных и индивидуальных характеристик, что говорит об осознании большинством подростков своей уникальности при сохранности стремления принадлежать к той или иной группе. Однако были выявлены некоторые противоречия в этнически-региональной идентичности (подростки одновременно называют себя жителями нескольких государств), что может свидетельствовать как о богатом этническом разнообразии Донбасса, так и о трудностях формирования идентичности в связи с нестабильной ситуацией. Также было выявлено малое количество ответов, связанных с будущим. Учитывая, что старшие подростки обучаются в выпускных классах, такая неопределённость перспектив может свидетельствовать о неуверенности в будущем, об отсутствии осведомлённости о дальнейших событиях в жизни. При этом настоящее подростков можно охарактеризовать как яркое и наполненное, т.к. было обнаружено большое разнообразие интересов, хобби, малых групп, в которые включены подростки, что может стать ресурсом личности, влияющим на дальнейшее формирование картины мира.

### Источники и литература

- 1) Большой психологический словарь / Под общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.
- 2) Леонтьев А. Н. Образ мира: в 2 т. // Избранные психологические произведения. М.: Изд-во «Педагогика», 1983. С. 251-261.
- 3) Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
- 4) Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности: Учебно-научное издание. – СПб.: Медицинская пресса, 2002. – 352 с.

- 5) Румянцева Т.В. Психологическое консультирование. Диагностика отношений в паре. СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

### Иллюстрации

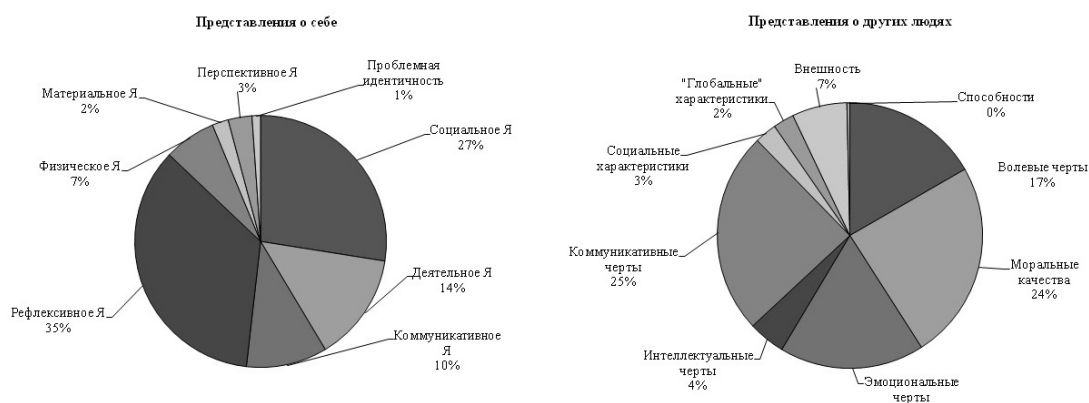


Рис. 1. Процентное соотношение категорий ответов испытуемых, выделенных с помощью контент-анализа