

## Личностные особенности старшеклассников: гендерный аспект

Научный руководитель – Сагайдак Варвара Алексаандровна

*Яровая Дарья Геннадиевна*

*Студент (бакалавр)*

Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

*E-mail: olga.yarovay@yandex.ru*

Подростковый возраст - это период завершения детства, от момента начала пубертата (полового созревания) до момента становления человека взрослым. Существуют различные подходы к определению границ подросткового возраста. Так, Д.Б. Эльконин определяет подростковый возраст как период 11-17 лет, обосновывая это переключением и сменой форм деятельности человека [2].

В подростковом возрасте происходит процесс активного самопознания, оценки своих умений, знаний, выдвижения высоких требований к себе, к окружающим, к миру в целом. Поведение молодых людей отличается стремлением проявить себя, свои способности, получить признание среди сверстников. В это же время проходит процесс активной социализации индивида, формирующий основы будущей взрослой личности.

В условиях динамичного развития информационного общества происходит трансформация института семьи, появляются новые факторы социализации, поэтому особую актуальность приобретает анализ закономерностей развития личности современного подростка. Целью данной работы является изучение гендерных различий в личностных особенностях и мотивах поведения старшеклассников г. Волгограда.

Гендерные различия - это различия в поведении, которые обусловлены биологическими особенностями: разницей в наборе хромосом и гормональными различиями [1].

Для изучения гендерных различий в личностных особенностях и мотивах поведения старшеклассников использовались следующие диагностические методики:

- тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда для выявления особенностей характера, темперамента и типа акцентуации личности;
- методика оценки уровня притязаний - опросник В. Гербачевского;
- опросник Басса-Дарки для выявления уровня агрессивности [3].

В эмпирическую выборку вошло 34 человека, обучающихся в 8-9 классах школы г. Волгограда: 21 девочка и 12 мальчиков.

Изучение личностных особенностей старшеклассников привело нас к выводу, что нервно-психическая организация подростков мужского и женского пола имеет отличия, в то время как общие способности, креативность мышления, творческая одаренность подростка зависят в большей степени от индивидуальных, нежели от половых различий.

Анализ результатов проведенного исследования показал следующее. Обработка тест-опросника Шмишека позволила выявить гендерные различия в особенностях характера подростков. Так, у старшеклассников-девочек ярко выражены черты по восьми из десяти шкал опросника, среди мальчиков преобладают дистимические и циклотимный типы. Высокое выражение черт характера у девочек может быть связано с их способностью быстро схватывать материал, они более усидчивы и организованы, в то время как для мальчиков

учеба перестает представлять интерес, появляются идеи, воплощение которых они видят вне учебной деятельности.

Использование опросника В. Гербачевского позволило установить, что внутренний мотив, выражающий увлеченность заданием, связанный непосредственно с процессом деятельности и придающий выполнению задания привлекательность в большей степени развит у девочек. Данный результат может быть обусловлен тем, что для девочек более характерна концентрация внимания, для них важна похвала со стороны значимых взрослых.

У старшеклассников-девочек преобладают мотивы мобилизации усилий и притязаний к уровню результатов, необходимые для реализации эффективной деятельности. У старшеклассников-мальчиков преобладают мотивы избегания, отражающиеся в страхе получить плохой результат. Подобная ситуация может быть обоснована стремлением добиться авторитета в своем окружении, для мальчиков наиболее ценно признание среди сверстников.

Познавательный мотив и оценка уровня достигнутых результатов в одинаковой мере свойственны как девочкам, так и мальчикам.

По результатам опросника Басса-Дарки удалось выявить следующее:

- у старшеклассников-мальчиков преобладает косвенная агрессия, в большей мере проявляется чувство обиды;
- чувство негативизма присуще и мальчикам, и девочкам в равной мере;
- к другим видам агрессии склонны старшеклассники-девочки.

Можно сделать вывод, что старшеклассники-мальчики лучше адаптируются в незнакомых и конфликтных ситуациях и быстрее находят пути решения, чем представительницы женского пола.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить основные различия в акцентуациях характеров старшеклассников разного пола. В период подросткового возраста девочками в большей мере движут мотивы увлеченности процессом деятельности, мобилизации усилий, однако, познавательный мотив развит в равной мере и у девочек, и у мальчиков. Подобные гендерные различия могут быть обусловлены эмоциональными особенностями и спецификой протекания пубертатного периода у мальчиков и девочек.

### Источники и литература

- 1) Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие. Оренбург: ОГУ. 2017.
- 2) Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт. 2020.
- 3) Современные методы практической психологии: сб. науч. тр. по материалам II междунар. летн. психол. шк. УрФУ «Современные направления практической психологии». Екатеринбург: УрФУ. 2015.