

Взаимосвязь компонентов психологического благополучия и типов ответственности учеников старшей школы

Научный руководитель – Малова Елена Николаевна

Маркина Д.С.¹, Грушина Т.А.²

1 - Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия, *E-mail: markina-ds@mail.ru*; 2 - Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия, *E-mail: tanuagrushina@yandex.ru*

Психологическое благополучие детей в России является государственной задачей, с ним связаны качество жизни и социальная адаптация детей. Для общества и системы образования актуально осмысление состояния проблемы психологического благополучия и условий его обеспечения. В отечественной психологии психологическое благополучие трактуется как «направленность на реализацию целей и личностный рост, управление средой и формирование доброжелательных отношений с окружающими, самопринятие и автономию» [4, с. 103].

Основной тезис теории психологического благополучия К. Риффа - человек в зависимости от степени реализации потребности к саморазвитию ощущает собственную психологическую целостность и удовлетворенность жизнью [3]. Рифф К. выделяет его компоненты: жизненные цели, самопринятие, личностный рост, позитивные отношения, автономность, компетентность [3]. Высказано предположение, что психологическое благополучие старшеклассника связано с таким важным качеством личности, как ответственность. По К. Муздыбаеву, ответственность - это «склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в данном обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия» [3, с. 112]. Ответственность как симптомокомплекс функциональных характеристик личности описывает И.А. Кочарян и выделяет следующую типологию (самопожертвующий, этичный, нормативный, самоутверждающийся, принципиальный) [1].

Цель исследования - выявление взаимосвязей компонентов психологического благополучия и типов ответственности старшеклассников.

В качестве инструментария выбраны опросник шкал психологической благополучности К. Риффа [3], опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности И.А. Кочарян (ОДЛСО) [1].

Практическая значимость исследования - результаты уточняют возможности создания оптимальных условий для целенаправленного влияния на личность в процессе психолого-педагогического сопровождения. Исследование проведено на базе МБОУ СОШ № 10 г. Гусь-Хрустальный Владимирской области в феврале 2020 г. Выборку составили школьники 10-11 классов (n = 69).

Результаты по опроснику шкал психологической благополучности К. Риффа представлены:

Два критерия (Жизненные цели - Самопринятие) - 100 % (69 чел.)

Из них, четыре критерия (Жизненные цели - Самопринятие, Личностный рост - Позитивные отношения) - 36,4 % (26 чел.)

Из них, шесть критериев (Жизненные цели - Самопринятие, Личностный рост - Позитивные отношения, Автономность - Компетентность) - 2,8 % (2 чел.)

У всех сформировано самопринятие и есть четкие жизненные цели. Только у 37 % сформированы позитивные отношения с окружающими, жизненные цели, направленность

на личностный рост, принятие себя и своих качеств. Только у 2,8 % установлена автономность и компетентность, что определяет психологическое благополучие личности.

Результаты по ОДЛСО И.А. Кочарян

Нормативный вариант ответственности у 56,5 %, что выражается в стремлении поддерживать существующий порядок и следовать установленным нормам и правилам, помогать нуждающемуся в работе. В крайних формах опасно ригидностью и консерватизмом. Около 20 % старшеклассников с самопожертвующим типом, из характерного желания доказать свою надежность через помощь окружающим могут взваливать на себя большое количество работы, стремятся к познавательной деятельности. Принципиальный вариант ответственности (10,2 %) имеет склонность к правдоискательству. Они не чувствительны к мнению о себе, не склонны к рефлексии, спонтанны в проявлении чувств. У 7,2 % установлен этичный вариант ответственности, что предполагает четкие моральные принципы и высокий уровень ответственности в выполняемой работе, осознание значимости своей деятельности для себя и для других. Около 6 % составили старшеклассники с самоутверждающимся типом ответственности, который характеризует четкое выполнение своей работы, благоприятные отношения с окружающими, но слабый самоконтроль и внутренняя напряженность приводят к недисциплинированности и несоблюдению правил.

Предпринятый корреляционный анализ Пирсона позволил установить статистически значимые взаимосвязи. Выявлена отрицательная корреляция Автономности и Самопожертвующего типа ответственности ($r = -0,264$, $p \leq 0,05$), а также Компетентности и Самоутверждающегося ($r = -0,405$, $p \leq 0,01$) и Самопожертвующего ($r = -0,264$, $p \leq 0,05$) типов ответственности. Положительно связаны с Позитивными отношениями Принципиальный ($r = 0,255$, $p \leq 0,05$) и Этичный ($r = 0,268$, $p \leq 0,05$) типы. Положительно коррелирует Самопринятие с Этичным ($r = 0,268$, $p \leq 0,05$) типом. У компонентов психологического благополучия, таких как Личностный рост и Жизненные цели нет взаимосвязей ни с одним типом ответственности.

Таким образом, выраженность психологического благополучия у старшеклассников низкая (2,8 %), автономность и компетентность у основной части выборки предположительно в силу возрастных особенностей не сформированы. Преобладающим в выборке стал нормативный тип (56,5 %) как стремление к порядку и соблюдению правил. При этом, данный тип ответственности не имеет взаимосвязей с психологическим благополучием, что требует уточнения. Этичный тип коррелирует со шкалами Самопринятие и Позитивные отношения, что расцениваем как наиболее благоприятный тип ответственности для психического благополучия личности. Интериоризированные четкие моральные принципы и общечеловеческие ценности, определяющие ответственное социальное поведение учащихся как важнейший результат воспитания, по итогам исследования соотносятся и с психологическим здоровьем подрастающего поколения.

Источники и литература

- 1) Кочарян И.А. Опросник диагностики личностного симптомокомплекса ответственности (ОДЛСО) и оценка его психометрических характеристик // Вестник Харьковского ун-та. Сер. «Психология». 2008. №807. С. 181-186.
- 2) Муздыбаев К. Психология ответственности. Л.: Наука, 1983. – 240 с.
- 3) Рагулина М.В. Феномен эмоционального благополучия личности: содержание, диагностика, консультирование: монография. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. 116 с.
- 4) Шевеленкова, Т.Д., Фесенко, Т.П. Психологическое благополучие личности // Психологическая диагностика. 2005. №3. С. 95–121.