

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в условиях психолого-педагогического сопровождения

Научный руководитель – Адашкина Анна Анатольевна

Муляева Нина Раисовна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет психологии образования, Москва, Россия

E-mail: nin_ok91@mail.ru

В настоящее время в системе Российского образования, на наш взгляд, недостаточное внимание уделяется диагностике и целенаправленной работе по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся. Как показывает практика, его развитие происходит стихийно и непоследовательно, что может приводить к различным нарушениям в формировании эмоционально-личностной сферы и в межличностном взаимодействии.

Цель нашего исследования - выявить условия, способствующие эффективному развитию эмоционального интеллекта младших школьников. Возрастная группа - младшие школьники - была выделена в связи с тем, что именно в этот период появляются физиологические и психологические предпосылки для формирования и развития эмоционального интеллекта. Кроме того, именно этот возраст меньше всего изучался с точки зрения развития эмоционального интеллекта. Мы полагаем, что проведение специально организованных групповых развивающих занятий в начальной школе с использованием арт-педагогических методов будут способствовать развитию эмоционального интеллекта обучающихся.

Структура исследования включает в себя нескольких этапов: проведение диагностических мероприятий, апробация разработанной программы занятий по развитию эмоционального интеллекта и осуществление контрольного среза с последующим анализом и обобщением результатов исследования.

Несмотря на рост числа работ, посвященных изучению эмоционального интеллекта, на данный момент, в научной литературе, не представлен единый подход к пониманию и определению «эмоциональный интеллект», не разработаны четкие критерии, описывающие его составляющие. Среди немногочисленных методик, предназначенных для диагностики эмоционального интеллекта, практически отсутствуют методики, подходящие для младших школьников. Данное положение осложняет проведение исследования, но в то же время подтверждает актуальность проведения научной работы в этой области

В своей работе мы опирались на модели, в рамках подхода эмоционального-интеллекта Дж.Мейера, П.Сэловея, Д.Карузо. Среди основных критериев, отражающих уровень развития эмоционального интеллекта, мы выделили следующие: понимание причины эмоциональных переживаний и их выражение, объем активного словаря эмоций и уровень эмпатии. Для диагностики этих показателей была использована методика Е.И.Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» (2008г.) и модифицированные нами методики «Определение эмоций по фотографиям» и «Словарь эмоций», а также метод наблюдения.

В экспериментальную выборку вошли 90 обучающихся 2-4 классов. Методика Е.И.Изотовой «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» позволяет определить специальную осведомленность как когнитивный уровень эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и состоит из четырех блоков: содержание эмоций и чувств, выражение эмоций, причины эмоциональных переживаний и эмпатия. В норме

дети младшего школьного возраста (7-10 лет) набирают суммарно от 23 до 32 баллов. Согласно полученным нами данным, только 36% обучающихся соответствуют этим показателям. Ни один из респондентов не набрал максимальное количество баллов. 56% обучающихся соответствуют уровню развития дошкольного возраста, что свидетельствует о низкой специальной осведомленности (объем представлений об эмоциях и чувствах человека) и эмоционально-коммуникативной компетентности (кодирование и декодирование эмоций). Распределение баллов по блокам отражает уровень структурированности представлений, сбалансированности эмоциональных знаний и умений. Полученные результаты представлены в таблице.

В методике «Определение эмоций по фотографиям» были использованы изображения детей, выражающих различные эмоции: страх, радость, стыд, отвращение, интерес, удивление, гнев и горе. Согласно полученным данным, у 79% респондентов сформировано умение определять эмоцию человека по выражению лица. При соотношении названий эмоций с соответствующим изображением, наибольшие затруднения вызвали эмоции: стыд - 63% верных ответов, горе - 67% и интерес - 70%. Эмоции страх, радость и отвращение безошибочно определили более 90% младших школьников.

С учетом полученных диагностических результатов, была разработана программа занятий по развитию эмоционального интеллекта младших школьников. На данном этапе проходит ее апробация, далее нам предстоит провести анализ ее эффективности.

Источники и литература

- 1) Изотова, М.А. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст] / М.А. Изотова, Е.В. Никифорова. – М., 2004. – 288 с
- 2) Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.
- 3) Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478