

**Восприятие подростками отношения к ним родителей как фактор
девиантного поведения**

Научный руководитель – Большунова Наталья Яковлевна

Васикевич Вероника Викторовна

Студент (магистр)

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

E-mail: vasikevitch@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль представлений подростков об отношении к ним родителей в формировании склонности к девиантному поведению. На основе эмпирического исследования выявлены различия в отношении к родителям мальчиков и девочек, и различия в склонности к формам отклоняющегося поведения у подростков с разным отношением к родителям.

Ключевые слова: девиантное поведение, детско-родительские отношения, девиантное поведение подростков, отклоняющееся поведение.

Проблема девиантного поведения подростков в настоящее время имеет особую актуальность в связи с аксиологическим и социокультурным кризисом, проявляющимся в размывании норм и ценностей, в ослаблении социальной регуляции. Подростковая девиантность не представляет собой нового явления. Этой проблеме уделялось достаточно внимания в социально - педагогической, психологической и педагогической литературе. Однако в настоящее время увеличилось количество различных отклонений в поведении подростков (агрессивность, буллинг, кибербуллинг, аутодеструкции и т.д), что востребует выявления причин и факторов обострения проявлений девиаций [1, с. 56].

Существуют различные подходы к определению понятия «девиантное поведение», однако во всех отмечается, что девиантное поведение - отклонение от принятых в обществе норм. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях преобразования содержания общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. В то же время важным фактором, детерминирующим девиантное поведение подростков, является неблагополучие семьи, в которой он воспитывается. В процессе внутрисемейного взаимодействия происходит становление личности, усваиваются образцы поведения, морально-этические нормы, развиваются познавательные функции ребенка [3, с. 23].

Благополучие подростка в семье, а также создание условий для воспитания здоровой личности является одной из важнейших функций семьи. Ребенок осмысливает семейные отношения и свое место в семье, отношение к близким и к себе самому, определяет свое поведение. Семья является фундаментом развития личности ребенка. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании [4, с. 14].

В семье формируются основные личностные характеристики ребенка, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям и взаимоотношения с окружающим миром в целом. Особенно важную роль играют эмоциональные отношения в семье. Подростки, которые чувствуют тепло и поддержку от своих родителей, менее склонны к рискованному и вызывающему поведению. Кроме того, родители, которые выражают четкие ожидания относительно поведения своих детей, демонстрируют последовательность

в установление пределов и оптимальный контроль за их выполнением, с меньшей вероятностью будут испытывать трудности во взаимоотношениях с подростками. Важно учитывать также активность самого ребенка в построении и развитии детско-родительских отношений и детерминации их особенностей, которая достаточно велика уже на ранних возрастных стадиях и кардинально возрастает в подростковом возрасте. Образ детско-родительских отношений на полюсе подростка и «глазами подростка» становится важнейшим условием их трансформации и развития [5, с.20].

В психологии и педагогике проводится много исследований детско-родительских отношений, а также восприятия современными подростками родительской позиции, именно это в значительной мере определяет особенности общения и взаимодействия подростков с родителями, позволяет определить закономерности их развития, осуществить профилактические меры для предупреждения деструкции их развития [6, с.6].

Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет сложное явление. Исследованию девиаций посвящены работы таких зарубежных ученых, как Ч. Ломброзо, З. Фрейд, К. Юнг. В отечественной педагогике и психологии решающая роль семейного воспитания в формировании личности ребенка признавалась всегда, начиная с работ А.С. Макаренко и Л.С. Выготского. Нужно отметить, что, несмотря на наличие разных подходов в исследовании девиантного поведения, проблема подростковых девиаций требует дальнейшего изучения с учетом состояния современного общества и специфики существующих в настоящее время детско-родительских отношений [7, с. 15].

С целью исследования девиантности была использована методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Для исследования представлений подростков о детско-родительских отношениях применялась методика <https://vsetesti.ru/398/>.

Для исследования детско-родительских отношений с точки зрения родителей использовалась методика «Родительское отношение к детям» А.Я. Варга, В.В. Столина.

Выборка включала 50 родителей подростков в возрасте 15-16 лет, из 33 мальчиков и 37 девочек.

На втором этапе проводилось изучение особенностей взаимосвязи девиантного поведения и представлений подростков о детско-родительских отношениях с использованием критерия г-Спирмена и сравнительный анализ групп мальчиков и девочек при помощи критерия U-Манна-Уитни.

На третьем этапе осуществлялась интерпретация полученных данных, формулировались выводы.

Проведенное исследование показало, что имеются достоверные различия мальчиков и девочек, склонных к определенной форме отклоняющегося поведения. Мальчики склонны к аддиктивному поведению, к агрессивному и делинквентному поведению, а девочки склонны к суицидальному повреждению и слабому контролю эмоциональных реакций. Восприятие подростками детско-родительских отношений как авторитарного, попустительского, как неприятия и отторжения ребенка может формировать девиантное поведение подростков. Существуют различия в понимании детско-родительских отношений мальчиками и девочками: для подростков мальчиков наиболее значимыми параметрами детско-родительских отношений являются автономность со стороны матери и директивность со стороны отца, у девочек чаще выделяются такие параметры детско-родительских отношений, как директивность со стороны матери и непоследовательность со стороны отца. Выявлено, что наибольшее позитивное влияние на поведение у мальчиков оказывает восприятие о позитивном интересе к ним со стороны матери и отца, негативное влияние на девиантное поведение оказывает восприятие о директивности и непоследовательности со стороны отца, автономности матери, у девочек наибольшее негативное влияние ока-

зывает восприятие о директивности матери, непоследовательности со стороны матери и отца. Представления родителей о детско-родительских отношениях являются более позитивными, чем восприятие этих отношений подростками.

Источники и литература

- 1) Азарова Л. А. Девиантное поведение и его профилактика. М.: Просвещение, 2009. 164 с.
- 2) Айхорн А.А. Трудный подросток. М.: Эксмо-пресс, 2011. 123 с.
- 3) Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка. М.: Знание, 1979. 40 с.
- 4) Большунова Н.Я. Кризис детства или кризис взрослости: проблема отношений детского и взрослого общества в современном мире // Развитие человека в современном мире. 2019. №1. С 7-17.
- 5) Бурменская Г.В. Мировосприятие детей с разными типами привязанности к матери // Вестник Московского университета. 2011. № 2. С. 21-28.
- 6) Венгер А. Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии. 2008. № 4. С. 3-12.
- 7) Выготский Л. С. Педология подростка. М.: Педагогика, 1984. 433 с.