

Эмпирическое исследование стилей детско-родительских отношений

Научный руководитель – Кашапов Сергей Михайлович

Виноградова Анна Андреевна

Аспирант

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, Россия

E-mail: anna_weintraube@mail.ru

Аннотация: В данной статье на основе теоретического анализа научных исследований дается характеристика стилей детско-родительских отношений и определяется их роль в развитии подрастающих членов социума. Обосновываются психологические механизмы и закономерности влияния детско-родительских отношений на развитии личности ребенка.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, детско-родительские отношения, развитие ребенка.

Все семьи разные, но остается неизменным одно: семья - это основа нашего общества, его главная ячейка, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Семья, как для взрослого человека, так и для ребенка является ключом удовлетворения индивидуальных нужд и достижения психологического благополучия (Берко, 2000).

В современной психологической науке выделяют пять групп семей с разными типами внутренних взаимоотношений. Рассмотрим подробнее типы семей по А. Я. Варге и В. В. Столину, которые под родительским отношением понимают систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков (Варга, 1986).

К первому типу можно отнести такую семью, в которой проявляются невероятно тесные, дружественные взаимоотношения между отцом и матерью, между родителями и детьми. Ко второму типу семей, автор статьи относит такой тип, в котором также, как и в первом присутствует дружелюбная атмосфера, но, несмотря на это, между родителями и детьми присутствует дистанция. К третьему типу семей, следует относить такую ячейку общества, в которой взрослые ее члены готовы уделять внимание образованию своих детей, их социализации в обществе. К четвертому типу можно отнести семью, в которой совершенно отсутствует доверие, как между самими родителями, так и в позиции «родитель-ребенок». К пятому типу относится семья, где преобладает антисоциальная атмосфера. Несомненно, ребенок в такой семье - самый несчастный, ведь грубое поведение, неоправданная жестокость и злость негативно влияют на формирование личности индивида. Зачастую, дети из таких семей становятся преступниками (Выготский, 2017).

Автором данной статьи было проведено исследование по типам взаимодействия родителей с собственными детьми начальной школы. Исследование проводилось на примере третьего класса в МОУ Ивняковская СШ ЯМР по методике тест-опросника Варге и Столина. Выборка составила 300 респондентов (75 учеников, 225 родителей). Социальный статус и полнота семьи были у респондентов примерно одинаковые. С целью конфиденциальности данных детей и их родителей, данные по эмпирическому исследованию были закодированы. Исследовательская работа охватывает период с 15 ноября 2020 года по 21 февраля 2021 года и включает в себя 3 фазы работы. Первая фаза подразумевала заключение соглашения с директором школы на проведение исследования в данной образовательной организации, а так же взаимодействие с классным руководителем и отбор респондентов, подходящих под рамки исследования. Вторая фаза - приглашение родителей и детей к участию в исследовании. Проведение отдельных встреч, как с маленькими

респондентами, так и с их родителями с целью вовлечения в исследовательскую деятельность и получения согласия на обработку результатов их ответов в обобщенном виде. Третья фаза - проведение самого исследования. Работа состояла в тестировании детей и анкетировании их родителей. Все данные собирались в «оффлайне».

К большому удивлению автора исследования, после анализа всех данных исследования оказалось, что почти в каждой семье данной выборки присутствует доля всех, представленных выше типов детско-родительских отношений. Таким образом, не оказалось хотя бы одной семьи, где в полной мере преобладал какой-то определенный тип. Исходя из полученных результатов автор данной статьи решил распределить семьи по типам в соответствии их доминирующих показателей по шкале стилей детско-родительских отношений.

Источники и литература

- 1) Активные методы обучения студентов: практическое руководство / Отв. за вып. И.М. Лоханина, М.М. Кашапов, Н.В. Ключева: Яросл. гос. ун-т. Ярославль: ЯрГУ, 2005. 118 с.
- 2) Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности / Д.В. Берко. Дис. Канд. псих. наук. – Ставрополь, 2000 – 395с.
- 3) Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. на соискании ученой степени канд.псих.наук / А.Я. Варга. – М., 1986 г
- 4) Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2015. – 536 с.
- 5) Марковская И.М. Социометрические методы в психологии: Учебное пособие / И.М. Марковская. – Челябинск: ЮУрГУ, 2010. – 46 с.
- 6) Метакогнитивные основы конфликтной компетентности / под науч. ред. проф. М.М. Кашапова; ЯрГУ. Ярославль, 2012. 428 с.