

Особенности межличностных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Научный руководитель – Илхамова Дилфуза Илясовна

Ташкенбаева Дилафруз Бахтиёр кизи

Студент (магистр)

Национальный университет Узбекистана, Факультет социальных наук, Ташкент,
Узбекистан

E-mail: dtash.dilafruz@gmail.com

Семья - это тот очаг, который способствует жизни общества, поднимает ее на более высокий уровень и закладывает основу для воспитания будущих поколений здоровыми, разносторонними и гармонично развитыми людьми.

В последние годы в психологии возрастает интерес к изучению межличностных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья [1,5]. Как показывает анализ литературы, появление в семье ребенка с ограниченными возможностями является неожиданным, глубоким стрессом для родителей и существенным образом меняет качество жизни всех членов семьи, влияя также и на межличностные взаимоотношения между родителями и детьми, а также и между сиблингами [3,6]. Отношения между родителями и детьми с ребенком в семье с ребенком-инвалидом - очень важный и сложный вопрос. Дело в том, что социальная адаптация детей с ограниченными возможностями зависит от воспитания и поведения родителей. Дефекты в развитии детей, в свою очередь, могут мешать им хорошо взаимодействовать со своими родителями, что затрудняет формирование навыков межличностного общения. Вот почему многие ученые-эксперты подчеркивают важную роль семьи в социальной адаптации ребенка-инвалида.

В последнее время термин «особые дети» широко используется в психологии для описания детей с врожденными пороками развития. Проблема лечения и воспитания таких детей рассматривается с точки зрения медико-психологической и педагогической коррекции. Суть личной проблемы ребенка-инвалида состоит в том, что он изолирован от общества, в котором он живет и растет. С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с проблемой оценки своей внешности другими людьми. Здоровые дети, которые, как дети, часто проявляют непосредственность и жестокость, в их присутствии оценивают внешние недостатки детей-инвалидов. В результате у детей с ограниченными возможностями развивается изоляция, избегание широкого спектра общения, изоляция «в четырех стенах», замаскированная (скрытая) депрессия. Скрытая депрессия (низкий фон настроения, отрицательная самооценка, отрицательные ожидания в отношении себя и других людей, часто более медленный уровень мышления, ригидность и пассивность), часто проявляется в форме с низкой самооценкой и отсутствием благоприятного прогноза для будущего.

Как мы уже отмечали выше, появление в семье ребенка-инвалида - это большой стресс не только для родителей, но и для здоровых детей. Это увеличивает риск возникновения невротических расстройств у сестер и братьев (старшие сестры - о ребенке должны заботиться, младшие братья - не привлекать внимания родителей). Последствия такого стресса проявляются в более позднем детстве и подростковом возрасте. Согласно уставу Комиссии ООН по правам ребенка, братья и сестры детей-инвалидов - это дети, нуждающиеся в защите и реабилитации. Это особенные дети. В зависимости от семейных отношений они могут быть полезными и защищать родственников. Но без поддержки они могут сломаться и бросить больного брата или сестру. Братья и сестры в семье с ребенком-инвалидом

- это первый и самый важный этап совместного обучения, который очень помогает ему интегрироваться в общество.

По данным многих специалистов семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Авторы подчеркивают, что все это в совокупности обуславливает острую необходимость в оказании семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, специальной педагогической и психологической помощи. Родители так же, как и их дети, нуждаются в абилитации, реабилитации, адаптации в сложившейся ситуации. Их нужно готовить к правильному, адекватному восприятию и принятию детей с отклонениями в развитии, создавая специальные программы. Именно от родителей, особенно на ранних этапах развития ребенка, зависит здоровье, физическая и психическая подготовленность, социализация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья[2,4,5].

Исследования, проведенные нами у детей с ограниченными возможностями здоровья (детский церебральный паралич, задержка психического здоровья, олигофрения) показали, что отношения с родителями очень часто складываются лишь с одним родителем (чаще с матерью), отцы после рождения ребенка-инвалида очень часто покидают семью или невнимательно и холодно относятся к своим детям. что свидетельствует либо об отсутствии второго родителя в семье, либо о его занятости, невнимательном и холодном отношении к ребенку с отклонениями в развитии что приводит формированию чувства изолированности, агрессии и страха у таких детей. Выявлено, что в большинстве случаев у матерей наблюдается гиперопека ребенка и врожденным недугом, которая влияет на характер взаимоотношений между сиблингами. В связи с этим, мы считаем, что с малых лет нужно развивать толерантность у здоровых братьев и сестер, понимать различия между людьми. Очень важное значение имеет равные отношения матери ко всем детям, воспитание у них навыков взаимоподдержки, чувства взаимопонимания, что в наших исследованиях проявлялось очень редко. Все это диктует необходимость проведения коррекционной работы по формированию гармоничных и адекватных родительско-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Источники и литература

- 1) Абдрахманова Ю.Р. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника // Семья. Государство. Общество : сборник научных статей. - М. ; Чебоксары, 2009. - С. 3-4.
- 2) Аврамова Н.А. Тренинговые формы работы с родителями как фактор гармонизации детско-родительских отношений / Н. А. Аврамова, Н. В. Павлова,
- 3) Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Головиц. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛА-ДОС, 2001. - 304 с.
- 4) Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е. А. Савина и др. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 223 с.
- 5) Кожанова Т.М. Изучение родительско-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6) Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. - М. : Книголюб, 2007. - 144 с.