

## Особенности детско-родительских отношений в период пандемии

Научный руководитель – Дворецкая Татьяна Алексеевна

*Вышелесская М.А.<sup>1</sup>, Чекмарева Е.Ю.<sup>2</sup>*

1 - Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия, *E-mail: 4068073@mail.ru*; 2 - Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия, *E-mail: chekmareva\_ya@mail.ru*

Весной прошлого года большинство стран приняло решение о введении режима самоизоляции в связи с быстрым распространением вируса. Однако оказалось, что карантин стал не только мерой защиты, но и серьезным испытанием для отношений детей и родителей. Для выявления различий во взаимодействии родителей и детей разных стран в период пандемии нужно сравнить Россию со страной, которая не вводила локдаун, то есть с Беларусью. Таким образом, целью данной работы является выявление влияния первой волны коронавируса на отношения родителей и детей старшего школьного возраста. Актуальность данного исследования заключается в том, что несмотря на окончание жесткого карантина, воздействие первой волны ощущается и на сегодняшний день. Для анализа и изучения проблемы влияния пандемии на отношения родителей и детей потребовалось проведение эмпирического исследования. Цель исследования – выявление различий в ответах старших школьников из двух стран об их отношениях в семье (было учтено, что ребенок может жить в неполной семье). В исследовании использовался опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской [1], состоящий из 10 шкал (нетребовательность—требовательность родителя, мягкость—строгость родителя, автономность—контроль по отношению к ребенку, эмоциональная дистанция—эмоциональная близость ребенка к родителю, отвержение—принятие ребенка родителем, отсутствие сотрудничества—сотрудничество, несогласие—согласие между ребенком и родителем, непоследовательность—последовательность родителя, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями ребенка с родителем).

В результате исследования выявлено, что старшие школьники в условиях пандемии в Беларуси считают своих матерей строже, чем школьники России ( $p=0,013$ ). Помимо этого, школьники, имеющие полную семью, чувствуют более сильную эмоциональную близость к матери и отцу, по сравнению с детьми из неполной семьи (к матери:  $p=0,001$ , к отцу:  $p=0,016$ ). Далее, старшие школьники, имеющие полную семью, чувствуют более сильное принятие со стороны матери, по сравнению со школьниками из неполной семьи ( $p=0,014$ ), а также они в большей мере понимают ее требования, по сравнению со школьниками из неполной семьи ( $p=0,002$ ). Старшие школьники имеющие полную семью чувствуют большую удовлетворенность отношениями с матерью, по сравнению со школьниками из неполной семьи ( $p=0,017$ ).

Из этих данных можно сделать вывод, что в условиях пандемии старшие школьники, имеющие полную семью, чувствуют более сильную эмоциональную связь с родителями по сравнению со школьниками из неполной семьи и стиль взаимодействия между ними характеризуется последовательностью.

### Источники и литература

- 1) Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь». 2000.