

Особенности представлений о родительстве в позднем юношеском возрасте

Научный руководитель – Забродина Татьяна Игоревна

Букаева Татьяна Алексеевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский институт управления - филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия

E-mail: bukaeva99@mail.ru

Каждый человек, достигший определённого возраста, имеет потенциальную возможность стать родителем, но даже биологическая способность обладать этой ролью не даёт гарантии её совпадения с наличием психологической готовности к появившейся ответственности и правилам поведения. В современном мире большое количество молодых людей склонны испытывать страх перед возможностью оказаться в роли родителя, до такой степени, что по итогу и вовсе не желают становиться родителями в дальнейшем. Одним из главных направлений социальной политики Российской Федерации в наше время становится повышение уровня приоритетности роли семьи и ответственности в процессе воспитания ребёнка, а также обеспечение готовности молодежи к семейной жизни. Исходя из этого, можно сделать вывод, что перед образовательной системой стоит задача создания соответствующей ценностной системы у юношей и девушек, образования позитивного семейного имиджа, включая и образ многодетной семьи, приёмной или опекунской; формирование понятия об эталоне устойчивого, зарегистрированного официально, брака; воспитание ответственного родительства. Образовательные учреждения имеют обязанность и возможность стать наиважнейшим звеном, элементом, социальной политики страны по части действий по укреплению семейной структуры, оказания содействия в процессе подготовки молодых людей к выполнению родительских функций и в целом к семейной жизни. Различные аспекты проблемы формирования образа родительства представлены в работах Т. М. Мишиной, впервые применившей понятие «образ семьи» или «образ мы» как феномен семейного самосознания, под которым имеется в виду целостное, интегрированное образование; Б.П. Парыгина, А.Г. Харчева (социально-психологический аспект общения в семье и его роль в процессе формирования личности) [3], З.И. Файнбурга (эмоциональное отношение в семье) [1]; Н.Г. Юркевича (влияние отношений с родителями на будущие стабилизацию внутрисемейных отношений, условия устойчивости семьи) [2]; Л. И. Божович (образ «хорошего родителя») и других исследователей в области семейной психологии, психологии личности. По результатам опросника ADOR Е. Шафера в модификации З. Матейчика и П. Ржичана испытуемые были разделены на несколько групп. Было выявлено, что в отношениях с матерью и с отцом большинство испытуемых (46% и 48, 78% соответственно) имеют неблагоприятный расклад. При интерпретации теста Сакса-Леви «Незаконченные предложения» было выявлено, что среди результатов всех испытуемых преобладает позитивное отношение к матери (78%), далее следует отрицательное отношение (18%), затем нейтральное (4%). По отношению к отцу также лидирует позитивное отношение (64%), затем отрицательное (20%) и нейтральное (16%). Можно пронаблюдать тот факт, что отношение к матери в целом несколько лучше, чем к отцу. Вероятно, это связано с тем, что уход за ребёнком и его воспитание возлагается в основном на плечи матери. Начиная от вынашивания ребёнка, и на протяжении многих лет ребёнок находится в основном с ней, и между матерью и ребёнком складывается привязанность. Далее было проведено сравнение результатов между испытуемыми различных

групп. Проанализировав результаты исследования, были сделаны следующие выводы: когнитивный аспект наиболее выражен в группе испытуемых, имеющих неблагоприятные взаимоотношения с матерью, и наименее выражен в группе испытуемых, имеющих нейтральные отношения с матерью. Эмоциональный аспект наиболее выражен в группе испытуемых, имеющих неблагоприятные взаимоотношения с отцом, и наименее выражен в группе испытуемых, имеющих нейтральные отношения с матерью. Поведенческий аспект наиболее выражен в группе испытуемых, имеющих неблагоприятные взаимоотношения с отцом, и наименее выражен в группе испытуемых, имеющих неблагоприятные отношения с матерью. По результатам методики «Мои будущие родительские роли» Е.Н. Васильевой и А.В. Орловой были выявлены предпочитаемые роли по каждой группе испытуемых. В группах, где отношения с родителями носят неблагоприятный характер, наиболее популярной ролью родителя становится «Друг» - лицо, которому ребёнок может довериться». Вероятно, это связано с тем, что при неблагоприятном развитии отношений с родителями, юноши и девушки стремятся возместить для своего ребёнка те потребности, которых им не хватало в своей семье. Самой непопулярной ролью становится «Оппонент» - лицо, с которым у ребёнка много разногласий, противоречий, конфликтов. На протяжении всей жизни человека могут возникать ссоры и разногласия, и это есть совершенно нормальное явление, но при этом, если ребёнок находится регулярно в такой среде, это лишь негативно сказывается на его развитии. Для юношей и девушек с разным типом восприятия отношений с матерью характерны специфические образы собственного родительства в когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах, а также наблюдается тот факт, что отношение матери влияет на отношение к ней, но не к отцу. Также мы можем видеть, что для юношей и девушек с разным типом восприятия отношений с отцом характерны специфические образы собственного родительства в когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах, а также наблюдается тот факт, что отношение отца влияет на отношение к матери, но не к отцу.

Источники и литература

- 1) Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с.
- 2) Психология семейных отношений [Текст] : коллективная монография / [Шабельников В. К. и др.] ; под. ред. А. В. Литвиновой. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2015. — 708 с.
- 3) Файнбург, З. И. Влияние эмоциональных отношений в семье на ее стабилизацию [Текст]. - Москва : [б. и.], 1972. - 15 с.