

**Исследование взаимосвязи состояний сниженной работоспособности и формально-динамических свойств индивидуальности**

**Научный руководитель – Куваева Ирина Олеговна**

*Алибаева Вероника Михайловна*

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Физический факультет, Москва, Россия

*E-mail: Veronikaskotom2410@gmail.com*

Ключевые слова: темперамент, активность, эмоциональность, функциональное состояние, монотония, стресс, внимание, учебная деятельность, трудовая деятельность.

Введение. Изучение формально-динамических свойств индивидуальности (темперамента) занимает важное место в прикладных психологических исследованиях. Анализ соотношения активности и эмоциональности человека в разных сферах психической реализации позволяет прогнозировать его работоспособность и жизнестойкость в сложных условиях жизни. На формирование состояний сниженной работоспособности, развивающихся в учебной и трудовой деятельности, оказывают влияние контекстуальные и формально-динамические свойства индивидуальности. Цель данного исследования - выявление индивидуально-психологических предикторов развития неблагоприятных функциональных состояний в учебной и трудовой деятельности.

Материалы и методы. Выборка включает 133 респондента в возрасте от 16 до 30 лет, из них 75 школьников, 48 студентов и 10 операторов контактцентра. Для оценки интегральных и дифференцированных показателей темперамента использовался «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» В.М. Русалова [2]. Для выявления неблагоприятных функциональных состояний применялся опросник «Дифференциальная диагностика состояний сниженной работоспособности» А.Б. Леоновой и С.Б. Величковой [1]. Продуктивность внимания (объем и ошибки) определялась при помощи корректурной пробы Бурдона [3]. Статистические методы обработки данных: процедуры описательной статистики, корреляционный анализ ( $r$  Пирсона, Спирмена), меры различий ( $\chi^2$  Стьюдента).

Результаты. По совокупности собранных данных установлено, что предикторами развития разных состояний сниженной работоспособности являются низкая интеллектуальная активность и низкая общая адаптивность ( $p \leq 0.005$ ). На группе школьников и студентов выявлено, что высокая эмоциональность выступает фактором развития монотонии и напряженности в учебной деятельности ( $p \leq 0.010$ ). При формировании утомления и психического пресыщения падает скорость внимания у учеников ( $p \leq 0.050$ ). На группе операторов контакт-центра продемонстрирована взаимосвязь между состоянием монотонии и низкой общей интеллектуальной активностью/скоростью ( $p = 0.014$ ). Высокая общая эмоциональность, чувствительность в моторной и интеллектуальных сферах являются предикторами развития стресса у операторов ( $p \leq 0.050$ ). Получены данные о более выраженном состоянии психического пресыщения ( $p = 0.013$ ) и сниженной точностной характеристики внимания у школьников по сравнению со студентами ( $p = 0.007$ ).

Заключение. Практическая значимость исследования заключается в прогнозировании развития состояний сниженной работоспособности и снижения продуктивности деятельности у людей с разными свойствами индивидуальности. Полученные результаты дают

основание для разработки и внедрения оптимизационных мероприятий, направленных на повышение работоспособности в разных видах деятельности.

### Источники и литература

- 1) Леонова А.Б., Величковская С.Б. Дифференциальная диагностика состояний сниженной работоспособности // Психология психических состояний. Сборник статей / Под ред. А.О. Прохорова. Казань: Центр инновационных технологий. 2002. Вып. 4. С. 326 – 343.
- 2) Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М.: Изд-во «Когито - Центр». 2012.
- 3) Сидоров К.Р. Количественная оценка продуктивности внимания в методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона // Вестник Удмуртского Университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. Выпуск 4. 2012. С. 50 - 57.