

**Формирование социальных представлений о гражданском долге у молодёжи  
через Интернет**

**Научный руководитель – Соколовская Ирина Эдуардовна**

*Саранин Максим Олегович*

*Аспирант*

Российский государственный социальный университет, Факультет психологии, Единая  
кафедра, Москва, Россия  
*E-mail: mfifty@mail.ru*

В настоящее время одной из задач исследований социальных психологов является формирование социальных представлений. Молодёжи как драйвер развития страны и её будущего следует чётко понимать права и обязанности человека и гражданина, иметь соответствующие социальные представления о сущности гражданского долга, обладать достаточным уровнем морального сознания для этого [12].

Интернет - величайшее изобретение человечества, и как любая идея или продукт может трактоваться и использоваться по-разному. На сегодняшний день мы наблюдаем конфликт интересов при использовании понятия «патриотизм», что сполна превышает его прикладное значение. Интернет может быть и развлечением, и местом работы, и средством общения, и источником образования, но он способен и уничтожать человечность, распространять антигуманные принципы, «засорять мозги», дезинформировать и быть удобной площадкой для ведения незаконной деятельности.

Нами было проведено исследование социальных представлений о гражданском долге с помощью авторского опросника. Вторым этапом был формирующий онлайн-эксперимент, в котором принимало участие более 100 человек, задачей которого была провести просветительскую работу на тему канонов демократических обществ развитых государств, разобрать проблемы современного гражданского общества, а также были продемонстрированы кинематографические материалы о выдающихся гражданах, которые отстаивали интересы больших групп людей, стояли на стороне закона, ставили под угрозу свои жизни, если этого требовала ситуация, потому что это правильно. Для корректной организации работы была исследована мировая философская и психологическая литература по теме гражданственности [1, 3, 5, 6, 7, 8, 13, 14].

Результаты таковы, что мы живём при двояком понимании сути гражданского долга, потому что при работе пропаганды о том, что это прекрасно, мы можем видеть несоответствие наших представлений о достойной жизни в стране, о счастливых пенсионерах в достатке, о народных избранниках, уважающих закон, с действительностью, в которой мы живём. Новизна нашего подхода состоит в объективном формулировании сущности гражданского долга, не смешивая её с одномоментными политическими интересами и своекорыстными трактовками, что само по себе обеспечивает развитие страны в исторической перспективе, стремление преодолевать заблуждение и невежество граждан касательно гражданского участия в жизни общества и государства [10, 11].

Картинку мы можем видеть в видеоблогах и фильмах, знание о гражданских правах и обязанностях мы должны получать от достойных людей, неукоснительно соблюдающих гражданский долг, и на их жизненном примере фиксировать для себя позитивные паттерны поведения. Тематические паблики в социальных сетях ведут неустанную работу по озвучиванию конструктивных идеалов гражданского самосознания, объясняют политические азы, восполняют те пробелы, которые допустили школьные учителя, преподаватели

колледжей и ВУЗов, и родительские индифферентность или ангажированность [8]. Однозначно можно говорить о том, что Интернет глобально охватывает нашу жизнь, вскрывая проблемы, которые раньше удавалось скрывать, и моментально демонстрирует их общественности. И примеры гражданского поведения также быстро разлетаются в сети, служа примером для остальных [9]. Мы видим, что часть молодёжи всё активнее вовлекается в анализ общественных процессов, обретая желание принимать в них участие, другая же часть - проявляет равнодушие, затмевая своё сознание информационным потоком, развлечениями и рутинной, перенимая привычки от ближайшего окружения, наполненного страхами [2].

Участие государства и его институтов чрезвычайно необходимо для последовательного, устойчивого и наглядного примера для молодых людей, как следует вести себя порядочному и добросовестному гражданину [4]. Однако этот образец должен быть в высшей степени объективным и соответствовать здравому смыслу и демократическим идеалам [15]. Образовательные и просветительские сайты, YouTube-каналы, инструменты взаимодействия граждан и органов власти, фото- и видеофиксация результатов деятельности муниципальных служб, организация добровольческих объединений, качественная электронная избирательная система, открытые заседания обсуждений законопроектов депутатами и принимаемых решений органами исполнительной власти, доступная для ознакомления из открытых источников прозрачность экономической деятельности, справедливая судебная система, дистанционное предоставление государственных услуг и обеспечение хода праймериз в Интернете - одни из немногих способов формировать у людей позитивное отношение к государству. Литература с примерами гражданского долга, а также фильмы, условно говоря, связанные с борьбой добра и зла, правосудия и справедливости с преступностью, знание законов и своих прав способствуют формированию стойких представлений о тех идеалах [6], которых должны придерживаться граждане, чтобы жить в цивилизованном государстве.

### Источники и литература

- 1) Аврелий М. Размышления римского императора. М.: Амрита, 2017.
- 2) Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
- 3) Аристотель. Политика. М.: АСТ, 2016.
- 4) Бурдьё П. Социология социального пространства. СПб.: Алетейя, 2007.
- 5) Гоббс Т. Левиафан. М.: Рипол Классик, 2016.
- 6) Кант И. Критика способности суждения. М.: АСТ, 2020.
- 7) Локк Дж. Сочинения в 3-х т. Т.1. Опыт о человеческом разумении. (Философское наследие. Т.93). М.: Мысль, 1985.
- 8) Ницше Ф. Сочинения. В 2-х томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990.
- 9) Новек Б. Умные граждане – умное государство. М.: Олимп-Бизнес, 2016.
- 10) Сухомлинский. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1971.
- 11) Ушинский. Человек как предмет воспитания. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
- 12) Фромм Э. Человек для самого себя. М.: Издательство АСТ, 2008.
- 13) Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М.: Рипол Классик, 2018.
- 14) Юм Д. Исследование о человеческом разумении. М.: Рипол Классик, 2017.
- 15) Thagard P. Mind. Introduction to Cognitive Science. Cambridge: MIT Press, 1996.