

Влияние дистанционного обучения на коммуникативные способности младших школьников

Научный руководитель – Калита Виталий Владимирович

Сорокина Анастасия Александровна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.

Разумовского, Москва, Россия

E-mail: s.n.5@yandex.ru

В начале 2019 года началась пандемия коронавируса. Затруднения коснулись многих сфер жизни человека. Одна из этих сфер, испытывающих наибольшие затруднения, оказалось образование. Экстренный переход к дистанционному формату обучения принёс много плюсов, но и много минусов в современный форму образования [2].

Дети, обучающиеся в формате дистанционного обучения, испытывают сложности с возможностью развивать коммуникативные навыки из-за отсутствия «живого» общения. «Ребёнок в этих условиях просто лишается того опыта, который он мог бы приобрести на ранних этапах взаимодействия» считает медицинский психолог Олег Долгицкий [7].

Многим детям школьного возраста важно реализовать свои потребности в одобрении и признании, а также получить поддержку и признание в коллективе. Но дистанционное обучение, которому подверглись школьники во время пандемии, не даёт реализовать себя в обществе и существенно снижает коммуникативные навыки обучающегося [1].

В феврале 2021 года были отменены многие ограничения, связанные с пандемией. В частности, с 18 февраля московские школьники смогли вернуться к очному обучению. Во многих центрах дополнительного образования возобновилась работа со школьниками. Однако можно было наблюдать некую скованность в общении между детьми. Межличностные контакты налаживались хуже. А если и появлялись, то были не долгими. На пример играя в одну игру дети как будто не замечают своего партнёра по игре, предпочитают его игнорировать.

В феврале 2021 года нами было проведено пилотажное исследование (анкетный опрос) на тему: «Развитие коммуникативных способностей у школьников» на базе центрального дома творчества « Строгино». Выборочная совокупность анкетирования составила 100 респондентов, проживающих в Москве и обучающихся в среднеобразовательных школах. Возраст участников исследования с 7 до 10 лет. Диагностика коммуникативных способностей происходила с помощью методики диагностики оценки самоконтроля в общении М.Снайдера. [4]

В ходе исследования был выявлен уровень коммуникативных способностей у школьников, уровень влияния дистанционного обучения на коммуникативные навыки, уровень влияние информационных технологий на образовательный процесс, а также доля использования информационных технологий при подготовке школьников к занятиям, отношение школьников к интерактивным формам обучения, проводимых в виртуальной среде.

Было выявлено, что число школьников с низким уровнем сформированности коммуникативных способностей значительно увеличилось с момента проведения предыдущего исследования в феврале 2020 года.

«Так, испытуемые, обладающие высоким уровнем сформированности коммуникативных способностей, составили 23,7 %, со средним уровнем - 35,3 % и с низким уровнем сформированности коммуникативных способностей - 42,0 %» [5].

Данные исследования 2021 года показывают, что респонденты с низким уровнем сформированности коммуникативных способностей составили 50,1%, со средним уровнем - 33,3%, а с высоким уровнем сформированности коммуникативных способностей составили всего 16,6%. Исходя из данных исследования увеличилось число школьников с низким уровнем сформированности коммуникативных способностей на 8,1%. Также снизился показатель высокого уровня сформированности коммуникативных способностей на 7,1%. Говорить о глобальных психологических расстройства пока рано, однако настоятельно не рекомендуется переход к постоянному дистанционному обучению.

В связи с вышесказанным, перед преподавателями и психологами школ встаёт тяжёлая задача помочь детям наладить коммуникативные связи. Например, чаще организовывать групповые дискуссии, обсуждения и тренинги, организовывать различные совместные внеурочные мероприятия, обеспечивать применение образовательных технологий, позволяющих перемещать внимание учащихся от экранов гаджетов к офлайн коммуникации с одноклассниками и, конечно, знакомить детей с навыками и методами общения в группе.

Источники и литература

- 1) Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982. – 200 с.
- 2) Бадарач Д.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 230 с.
- 3) Куницына В.Н. Контактность как условие успешности общения [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/kunitsyina-kontaktnost-kak-uslovie-uspeshnosti-16978.html
- 4) Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
- 5) Сорокина А.А. - Влияние современных технологий на коммуникативные способности школьников // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/index.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020».
- 6) Теперик Р. Ф., Жукова М. А. Особенности общения Интернет-зависимых пользователей // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Ред.-сост. А. Е. Войскунский. М., 2009. – 279 с.
- 7) Газета.ру: <https://www.gazeta.ru/social/2020/12/13/13398133.shtml>