

**Взаимосвязь аффективного и когнитивного компонентов этнической
идентичности и толерантности русской и армянской молодежи**

Научный руководитель – Берберян Ася Суреновна

Тепанян Сатеник Аваговна

Аспирант

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,
Кафедра психологии, Ереван, Армения
E-mail: satenik_tepanyan@mail.ru

Толерантность всегда считалась человеческой добродетелью. Она подразумевает терпимость к различиям, умение жить, не мешая другим, способность иметь права и свободы, не нарушая прав и свобод других. Толерантность является основой демократии и прав человека, она означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур, форм самовыражения и способов проявлений индивидуальности [7]. Феномен толерантности является объектом изучения различных областей научного знания: психологии, социологии, политологии и других дисциплин. В связи с глобализацией, а также взаимопроникновением различных культур, изменения, происходящие в обществе, затрагивают жизнь каждого из нас, делая проблему формирования толерантного отношения необходимостью [1]. Приобретение навыков межкультурного взаимодействия и выработка норм толерантного поведения важны для развития общества, и для конструктивного взаимодействия социальных групп. Эти проблемы приобретают особую актуальность в юношеском возрасте, когда происходят основные личностные трансформации, приводящие к формированию идентичности [2,4].

Смысл термина «толерантность» и его современное трактование как «достижения гармонии в многообразии» базируется на представлении этого понятия в «Declaration of principles on tolerance» [5]. Толерантность - это психологическая характеристика, которая способствует эффективному межкультурному взаимодействию, но также формируется в результате его осуществления [1,3]. Существенные изменения в современном обществе ставят на повестку дня необходимость поликультурного образования, вызванного усилением взаимовлияния этнокультурных групп, трансформацией группового и индивидуального сознания личностей многонационального и поликультурного общества [1]. Наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости является воспитание уважительного отношения к ценностям других, а для этого необходимо чувствовать и осознавать свою этническую идентичность [6]. Все вышеперечисленное актуализирует необходимость изучения взаимосвязи компонентов этнической идентичности и толерантности.

Целью исследования является выявление особенностей взаимосвязи этнической идентичности и толерантности русской и армянской молодёжи, посредством изучения выраженности компонентов этнической идентичности и диагностики индекса толерантности. Гипотеза исследования - мы предполагаем, что существует корреляция между толерантностью в отношении других наций и компонентом этнической идентичностью личности.

Проведённое исследование показало, что толерантность - это многомерное и многоаспектное понятие. Это не пассивная уступчивость, а активная ценностно-нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости с целью взаимопонимания между народами, для построения конструктивного диалога с людьми другой национальной, религиозной, культурной или социальной среды. Это уважение прав другого человека при условии, что он также уважает ваши права. Наряду с толерантностью центральное место занимает проблема этнической идентичности. Осознание и чувствование собственной этнической

идентичности является необходимым, поскольку современный человек ежедневно сталкивается с проявлениями полиэтничности в обществе.

В исследовании был использован комплекс исследовательских методов: теоретический анализ научных источников, психодиагностические методы, контент-анализ, математико-статистический анализ. В исследовании приняли участие 40 респондентов (средний возраст 28-30 лет) - этнические армяне и представители смешанной этничности (русской и армянской).

С помощью опросника «Индекс толерантности» было выявлено, что большинство респондентов (92,5%) обладают средним уровнем толерантности, 7,5% — высоким уровнем, низкого уровня толерантности выявлено не было. Полученные результаты свидетельствуют о среднем общем уровне толерантности, преобладание которого подтверждается показателями субшкалы этнической идентичности.

Выраженность этнической идентичности измерялась при помощи методики Дж. Финни. По общему показателю этнической идентичности у 45% респондентов выявлены повышенные показатели выраженности этнической идентичности, 25% имеют высокие показатели, 30% - пониженные. По шкале выраженности когнитивного компонента у большинства респондентов выявлены средние или повышенные показатели. По шкале выраженности аффективного компонента показатели большинства респондентов были повышенными или высокими. Большинство респондентов заинтересованы в своей этнической истории и культуре, испытывают определённую гордость в отношении своей этнической группы, при этом сохраняя толерантное отношение к другим этносам.

Между уровнем этнической толерантности и компонентами этнической идентичности личности существует корреляционная взаимосвязь ($r=-0,4773$). Царящее в стране состояние неопределённости в связи с послевоенным положением оказывает влияние на психологическое состояние респондентов и выдвигает на первый план собственную этническую идентичность, вызывая размытие понятия толерантности. Нами установлено, что существует зависимость между аффективным компонентом этнической идентичности и показателем этнической толерантности ($r=-0,3676$), а также между когнитивным компонентом этнической идентичности и показателем этнической толерантности ($r=-0,3666$). Зависимость также выявлена между аффективным компонентом и социальной толерантностью. Наша гипотеза получила подтверждение. Толерантность формируется в течение всей жизни и может меняться в зависимости от контекста поликультурного взаимодействия. Из этого следует, что преобразование этнической идентичности может позволить как повысить, так и понизить уровень этнической толерантности в зависимости от поликультурной ситуации и психологического состояния личности.

Источники и литература

- 1) Аполлонов И. А., Берберян А.С., Тучина О.Р. Толерантность и диалог культур. Краснодар, 2017. С. 9-16;
- 2) Богданова А.И. Формирование толерантности студентов в поликультурной образовательной среде вуза. Красноярск, 2015. 221 с.;
- 3) Большой психологический словарь: Т. 2 / ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М., 2007. 672 с.;
- 4) Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность. Воронеж, 2011. 240 с.;
- 5) Декларация принципов толерантности // Век толерантности. М., 2001. № 1. С. 62–68;
- 6) Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросскультурную психологию. М., 1999. С. 224;

- 7) Смолянинова О.Г., Безызвестных Е.А., и другие. Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы сибирского федерального университета. Красноярск, 2016.