

Секция «Этнопсихология и психология межгрупповых отношений»

Социокультурный контекст формирования жизненных ценностей студентов на постсоветском пространстве и дальнего зарубежья

Научный руководитель – Смирнова Юлия Сергеевна

Сысоева Алёна Владимировна

Аспирант

Академия последиplomного образования, Минск, Беларусь

E-mail: alyona.sysoeva10@gmail.com

В современном мире затрагиваются вопросы межвузовского сотрудничества в научно-исследовательской и образовательной сферах, а также возможности академического и научного обмена, среди стран постсоветского пространства (Республика Беларусь) и стран дальнего зарубежья (Китайская Народная Республика).

На постсоветском пространстве представлены не совсем стабильные результаты по доминирующим ценностям молодежи, что обусловлено неопределенностью современной социокультурной ситуации.

Общепринято рассматривать социокультурный контекст в качестве закрепленного в прошлом опыте интегрального результата воздействия образцов общечеловеческой, национальной, этнической культур на сознание, поведение, деятельность и ценности субъекта.

Жизненные ценности рассматриваются как сложные вершинные психические образования, имеющие признаки установки и сочетающие в себе мотивационные, когнитивные и смысловые компоненты, которые организуют поведение индивида и познание им окружающей действительности в различных жизненных ситуациях [2].

Ценности могут изменяться, приобретая или теряя значимость, при этом подвержено изменению не только содержание ценностей, предлагаемых обществом девушкам и юношам, но и сам механизм их освоения.

Культурной контекст может воздействовать на обучающихся и при взаимодействии культурного опыта, полученного в стране, выходцем из которой является студент, с культурными нормами, ценностями и убеждения страны пребывания, происходит процесс становления и развития личной культуры индивида.

Анализ научных исследований (ценности студентов) конца 20 - начала 21 в.в. (Н.В. Король, Н.М. Лебедева, В. Магун, М. Руднев, Л. Счжонминь, Ш. Шварц, Чжао Пинте, Пан Вэнь, С.А. Яминова) и результатов проведенного нами эмпирического исследования [1]. позволили установить различия в ценностях студентов, обучающихся в Республике Беларусь, принадлежащих к разным культурам, а также проследить динамику ценностей студентов конца 20-начала 21 в.в., обучающихся в своей родной стране. Значительные различия у студентов разной культурной принадлежности конца 20 -начала 21 в.в. представлены по блоку жизненных ценностей «социальная зависимость» (конформизм, традиционализм, аскетизм), то есть украинские, китайские, туркменские студенты демонстрируют более высокие показатели по данным ценностям, чем их сверстники из Беларуси и России. По прошествии около 20 лет у белорусских и украинских студентов прослеживается рост ценности «достижения», у российский студентов - «самостоятельности», у туркменских студентов - «традиционализма», у китайских студентов - «гедонизма» [3]. Данные различия в ценностях студентов могут быть обусловлены не только спецификой их культуры, но и воздействием тех процессов, которые происходят в образовательном пространстве, социокультурной среде в каждой из стран, в определенном временном промежутке.

Поэтому при включении человека в новый образовательный процесс такая культура, будучи результатом его предшествующего образовательного опыта, определенным сложившимся взглядом на мир, принимает на себя функцию кросс-культурного контекста,

«окрашивающего» воспринимаемые новые образцы культуры в индивидуально неповторимые субъективные образы мира.

Соответственно, культуры и идентичности являются гибкими и динамичными, находящимися под влиянием изменяющихся обстоятельств и формирующих их совместными усилиями.

Решение проблемного поля предполагает учет комплексного изучения структуры ценностей, что не может не затрагивать аспекта их социокультурно обусловленной динамики, предшествующего образовательного опыта индивида, временного промежутка, в течение которого человек, представляющий одну культуру, находится под влиянием другой культуры, исторический контекст (ситуационные изменения в обществе).

Источники и литература

- 1) Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. СПб., Питер, 2012.
- 2) Keith K. Cross-Cultural Psychology: Contemporary Themes and Perspectives. Wiley-Blackwell, 2011.
- 3) Schwartz S.H., Cieciuch J. International Test Commission Handbook of Testing and Assessment. Oxford University Press, 2016.