

**Возрастные особенности региональной идентичности подростков и молодежи
(на примере смоленских студентов и школьников)**

Научный руководитель – Чибисова Марина Юрьевна

Серебрякова Юлия Владимировна

Аспирант

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: serebryakova.uv@gmail.com

Актуальность

Реализация задач вовлечения подростков и молодёжи в социально-позитивную деятельность, а также профилактика межэтнической напряженности требует формирования у подростков и молодёжи определенной социальной идентичности, которая будет рассматриваться как объединяющая. В образовательном пространстве в качестве таковой может рассматриваться региональная идентичность.

Имеющиеся на данный момент исследования региональной (территориальной, городской) идентичности, исследуют этот феномен у взрослых и не рассматривают ее содержание и специфику у подростков. Результаты исследований региональной идентичности можно использовать для актуализации направлений в работе с подростками и молодёжью.

В нашем исследовании мы предприняли попытку охарактеризовать региональной идентичности у подростков-школьников и студентов.

Описание методики и исследования

В рамках изучения исследования особенностей региональной идентичности у студентов и школьников использовалась методика измерения ингрупповой идентификации в интерпретации Е.Р. Агадулиной и А.В. Ловакова, основанная на модели измерения ингрупповой идентификации К. Лича. Модель предполагает исследование пяти компонентов социальной идентификации:

«Самостереотипизация» - соответствие каждого члена группы усредненному представлению о том, каким член этой группы должен быть;

«Ингрупповая гомогенность» - единообразие членов группы по сравнению с представителями других групп;

«Сплоченность» - психологическая связь индивида с группой и её ценностями;

«Удовлетворенность» - позитивные чувства от того, что человек является членом этой группы.

«Выраженность» - значимость для индивида принадлежности к данной группе

Использованная методика в интерпретации Е.Р. Агадулиной и А.В. Ловакова была адаптирована для изучения региональной идентичности и представляет собой набор из 14 суждений, объединенных в 5 шкал («Самостереотипизация», «Гомогенность ингруппы», «Удовлетворенность», «Солидарность», «Выраженность»). Респонденты должны оценить, насколько они согласны с каждым утверждением по шкале Лайкерта от 1 до 7.

В исследовании принимали участие 93 респондента: 55 студентов в возрасте 19-21 года и 38 школьников в возрасте 14-16 лет, проживающих и получающих образование в Смоленске.

В исследовании вошли ответы только тех респондентов, которые согласно предварительному опросу считают себя смолянами.

Полученные результаты

Согласно полученным результатам, у студентов наблюдается средняя сплоченность, самостереотипизация и ингрупповая гомогенность, в то время как показатели удовлетворенности членством в группе достаточно высоки.

Результаты, полученные в ходе обработки ответов школьников, говорят о средней выраженности сплоченности и удовлетворенности членством в группе, в то же время, достаточно низкой самостереотипизации и ингрупповой гомогенности.

Сводная таблица основных параметров по выборкам смоленских студентов и школьников. (Приложение 1)

В ходе анализа значимости полученных различий по критерию Манна-Уитни в выборках смоленских студентов и школьников не было выявлено значимых различий по шкалам «Сплоченность», «Выраженность» и «Самостереотипизация». Однако, были замечены статистически значимые различия (0,009 по критерию U Манна-Уитни для независимых выборок) для шкалы «Удовлетворенность» (0,029 по критерию U Манна-Уитни для независимых выборок) для шкалы «Гомогенность группы».

Основываясь на результатах исследования, можно предположить, что школьники и студенты, проживающие в Смоленске и считающие себя смолянами, позитивно оценивают данную идентичность, притом, что ее выраженность в обеих группах является средней. Отметим, что смоленские студенты в большей степени удовлетворены своей региональной идентичностью, чем школьники. Кроме того, студенты в большей степени склонны рассматривать смолян как однородную группу, в то время как для школьников группа смолян не представляется настолько единообразной.

Дальнейшие исследования помогут ответить на вопрос, какие из выявленных нами особенностей характеризуют общую возрастную специфику региональной идентичности, а какие свойственны молодежи конкретного региона.

Источники и литература

- 1) Агадулина Е.Р., Ловаков А.В., Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т. 10. № 4. С. 143–157.
- 2) Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии, 1996. № 1. С. 131-143.
- 3) Белинская Е.П. Идентичность личности в условиях социальных изменений: Дис. . д-ра психол.наук М., 2006. - 419 с.
- 4) Татарко А.Н., Лебедева Н.М., Методы этнической и кросскультурной психологии. Учебно-методическое пособие. М.: НИУ ВШЭ, 2011.

Иллюстрации

Сводная таблица основных параметров по выборкам смоленских студентов и школьников

| | Максимальный сырой балл | Медиана (студенты) | Медиана (школьники) | Значимость по критерию U Манна-Уитни для независимых выборок |
|---------------------|-------------------------|--------------------|---------------------|--|
| Сплоченность | 21 | 12,0 | 11,0 | 0,463 |
| Удовлетворённость | 28 | 19,0 | 16,0 | 0,009 |
| Выраженность | 21 | 9,0 | 9,0 | 0,881 |
| Самостереотипизация | 14 | 8,0 | 6,5 | 0,501 |
| Гомогенность группы | 14 | 8,0 | 5,5 | 0,029 |

Рис. 1. Приложение 1. Сводная таблица основных параметров по выборкам смоленских студентов и школьников