

**"Временная" модель психокоррекции эмоциональных состояний осужденных-инвалидов**

**Научный руководитель – Леонова Елена Васильевна**

***Алигаева Нигар Назимовна***

*Аспирант*

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

*E-mail: nigar-0520@mail.ru*

Лица с инвалидностью имеют сложный комплекс различных трудноразрешимых социальных проблем. Они нуждаются в различных видах постоянной помощи (материальной, морально-психологической, медицинской). Однако ситуация усложняется, когда человек с инвалидностью совершает преступление и попадает в места лишения свободы, где ему приходится сталкиваться не только с затруднениями в быту (при осуществлении ежедневного приема пищи, гигиенических процедур, передвижения и т.д.), но и с трудностями в адаптации к тюремной субкультуре, в межличностном общении с другими осужденными. Эмоциональные состояния являются очевидными индикаторами, отражающими трудности осужденных-инвалидов. В настоящее время существуют две точки зрения на природу эмоциональных состояний:

1. эмоциональные состояния являются одним из видов психических состояний (П.К. Анохин, Н.Д. Левитов, Л.В. Куликов, А.О. Прохоров, Ю.Е. Сосновикова и др.);
2. эмоциональные состояния относятся к эмоциональной сфере личности и отождествляются с эмоциями (В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Г.Х. Шингаров и др.).

Под эмоциональными состояниями мы понимаем относительно устойчивые переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека [5].

Стоит отметить, что существует противоречие между необходимостью проведения с осужденными-инвалидами в полном объеме всех реабилитационных мероприятий согласно их индивидуальной программе (п.194 Правил внутреннего распорядка) с одной стороны, и отсутствием возможности полноценной реализации данных мероприятий в условиях исправительного учреждения (строга режима), что приводит к ухудшению проявлений соматического заболевания, нестабильному эмоциональному состоянию осужденных-инвалидов, проявляющимся в частых нарушениях установленного режима отбывания наказания. Возникает необходимость создания психокоррекционных программ, направленных на оптимизацию эмоциональных состояний в условиях исправительного учреждения.

Модель нашего исследования и психокоррекционной программы основывается на разделении эмоциональных состояний Е.П. Ильиным [3,4]:

- 1) эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием (прогноз / состояние ожидания / тревога / страх);
- 2) эмоциональные состояния, связанные с достижением и не достижением цели (удовлетворение / состояние воодушевления и эйфории / состояние переживания чувства гордости / фрустрационные состояния);
- 3) коммуникативные эмоциональные состояния (веселье / смущение / стыд / презрение / влюбленность / состояние ревности).

На подготовительном этапе психокоррекционной работы основными нашими мишенями работы являются ситуативная тревожность и фрустрационные состояния, которых

входят в блоки эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и/или ожиданием и эмоциональные состояния, связанные с достижением/не достижением цели. Именно на этом этапе проводится основная проработка прогнозов, ожиданий осужденного от самого себя, рассматриваются значимые события прошлого и совершенные ошибки, крушение надежд и неблагоприятный исход событий. Этот блок назван «Прошлое».

Следующая наша мишень (блок «Будущее») - фрустрационные состояния. Как правило, данное состояние возникает, когда человек не способен достичь определенных желаемых целей, удовлетворить те или иные потребности. Возникает ситуация несоответствия желаний имеющимся возможностям. Для того чтобы справиться с данным состоянием, необходимо научиться правильной постановке целей и их дальнейшей реализации. Именно после проработки всех ожиданий осужденных мы приступаем к обучению целеполаганию, т.к. это позволит им выбирать цели, которые они смогут достичь, даже если необходимо будет приложить усилия.

Основной этап программы психологической коррекции - «Настоящее». Работа с паттернами межличностного взаимодействия позволит оказывать влияние на актуальное эмоциональное состояние осужденного-инвалида. Другие люди способны воздействовать на нас как положительно, так и отрицательно. Именно поэтому, осужденным-инвалидам, относящимся к одной из уязвимых категорий людей в местах лишения свободы, необходимо научиться выстраивать благоприятные отношения с другими людьми, контролировать свои негативные паттерны поведения. Ведь именно от «качества» и «количества» взаимодействий будет зависеть их эмоциональное состояние.

В основе психокоррекционной программы лежат индивидуальные консультации и групповая работа с осужденными-инвалидами, которая проходит в форме тренинга.

Теоретико-методологической основой для разработки и реализации программы стали основные положения трансактного анализа Э.Берна, гештальт-терапии Ф. Перлза, теории ролей Дж. Л. Морено, Дж. Г. Мида, Р. Линтона, терапии творческим самовыражением М.Е. Бурно, а также с учетом субъектного подхода в групповой работе И.В. Вачкова, С.Д. Дерябо [1].

При отборе участников выдвигались следующие требования (М.Г. Дебольский): психическое здоровье (в групповую работу не включались осужденные с психиатрическими диагнозами); однородность неофициальных статусных позиций; разнородность по характеру совершенного преступления [2].

Апробация данной программы проводится на осужденных мужского пола, имеющие группу инвалидности, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии строгого режима, в количестве 12 человек. Промежуточные результаты свидетельствуют о положительном влиянии психокоррекционных воздействий на эмоциональные состояния участников группы.

### Источники и литература

- 1) Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. Речь. 2004. 272 с.
- 2) Дебольский М.Г. Проведение социально-психологических тренингов с осужденными: метод. пособие. М.: НИИ ФСИН России, 2005. С. 17.
- 3) Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб. : Питер, 2005. 412 с.
- 4) Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб. : Питер, 2011. 782 с.
- 5) Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М. : Просвещение, 1964. 344 с.