

Психологические особенности подготовки осужденных к освобождению

Научный руководитель – Кисёлова Рената Николаевна

Гузева Виктория Викторовна

Студент (специалист)

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань,
Россия

E-mail: vichka.guzeva@mail.ru

Человек, попадая в новые условия, сталкивается с рядом трудностей различного порядка: социального, психологического и физиологического. На этот болезненный процесс уходит много времени и сил. Чтобы снять различные негативные последствия при попадании человека в новые условия, целесообразно провести специальную подготовку к вхождению в них.

Необходимость психологической подготовки вызвана тем, что лицо, отбывающее или отбывшее наказание, попадая в новые условия жизни, встречается с трудностями, к преодолению которых оно чаще всего не готово. Результатом этого является поведение, не соответствующее требованиям норм морали и права. Известны факты, когда лица, долгое время отбывающие наказание, не хотят покидать место лишения свободы[5].

Психологическая подготовка - вид формирования личности, нацеленный на развитие способностей к определенной деятельности в конкретных условиях и усиление ее мотивации и нравственного компонента[4].

Психологическая подготовка к отбыванию уголовного наказания осужденным в исправительном учреждении определенного вида проводится уже в следственном изоляторе. Она предполагает: ослабление или снятие психических состояний, отрицательно влияющих на поведение заключенного в качестве подследственного и подсудимого в следственном изоляторе, формирование состояния раскаяния и установки вести себя честно и правдиво на следствии и в суде[4].

После осуждения в процессе психологической подготовки раскрываются дальнейшие перспективы и цели жизни осужденного: он узнает об условиях содержания в колонии, своих правах и обязанностях. При этом происходит формирование положительного отношения к воспитательной работе, общественно полезному труду, общеобразовательной и профессиональной подготовке[1].

Психологическая подготовка при перемещении осужденных в рамках исправительного учреждения чаще всего осуществляется при изменении условий содержания в связи с прогрессивной системой отбывания наказания (например, при переводе со строгого на общий режим)[2].

При освобождении из исправительных учреждений осужденные попадают в условия полной свободы. Такой резкий переход оказывает на их психику экстремальное воздействие. В этой ситуации необходима не только установка на новый образ жизни, но и создание условий для реализации этой установки. Для того чтобы облегчить осужденному переход к жизни на свободе, его необходимо постепенно физически, организационно, экономически и психологически готовить как к самому факту освобождения, так и к решению конкретных вопросов, с которыми ему придется встречаться[5]. В целях подготовки осужденных к освобождению с ними проводится воспитательная работа, разъясняются их права и обязанности. В исправительных учреждениях подготовкой осужденных к освобождению занимаются инспектора по трудовому и бытовому устройству и начальники отрядов,

социальные работники. Психологическую подготовку осужденных к освобождению чаще всего проводят психологи учреждения, о чем свидетельствует опрос начальников отрядов учреждений общего и строгого режима.

Иногда психологическая подготовка осужденных к освобождению в ИУ общего режима недооценивается. Это часто объясняют тем, что здесь осужденные содержатся непродолжительное время и, по мнению начальников отрядов, не представляют большой общественной опасности. Однако, учитывая довольно высокий процент рецидивной преступности среди лиц, освобожденных из ИУ общего режима, следует признать такое мнение не совсем правильным.

Решение задач психологической подготовки осужденных к жизни и деятельности в новых условиях должно строиться с учетом следующих принципов [2]:

- 1) нравственной направленности всех проводимых мероприятий;
- 2) максимального соответствия содержания и объема сообщаемой осужденным информации условиям их предстоящей жизни (в процессе ресоциализации следует создавать такие ситуации, которые могут встретиться осужденному в новой обстановке);
- 3) систематичности и последовательности (психологическое воздействие на личность осужденного должно быть не эпизодичным, а планомерным и последовательным);
- 4) дифференцированности и индивидуализации (работу по ресоциализации следует вести с учетом различий между категориями и группами осужденных);
- 5) активизации и опоры на положительные качества личности. Этот принцип указывает на значимость позитивного в человеке.

Источники и литература

- 1) Андреев Н.А. Социология исполнения наказания. – М., 2001.
- 2) Бобылева И.Ю. Влияние длительных сроков лишения свободы на ресоциализацию осужденных / И.Ю. Бобылева // Исполнение наказаний и социальная адаптация освобожденных. – М., ВНИИ МВД СССР, 1990. – С. 41–48.
- 3) Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология: учебное пособие / под ред. К. К. Платонова. М., 1974. С. 94-95.
- 4) Димитров А.В. Основы пенитенциарной психологии: учебное пособие / А.В. Димитров, В.П. Сафонов. – М: МПСИ, 2003. – С. 176.
- 5) Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии : учебное пособие – М.: Юрист, 1996. – 631 с.
- 6) Криминология / Под ред. проф. В.Д. Малкова. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2011. – 958 с.