

Использование социально-психологических знаний в судебных делах по семейным спорам в процессе развода родителей

Научный руководитель – Соловьева Ольга Владимировна

Алескерова Наргиз Осман гызы

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан

E-mail: n.aleskerova98@mail.ru

В ситуации развода родителей психологическое благополучие детей ставится под угрозу. В последние годы во многих странах мира наблюдается тенденция увеличения разводов, которые сопровождаются спорами о дальнейшем воспитании и условиях жизни несовершеннолетних детей. Распад семьи - психологически тяжелый процесс. Еще более сложным этот процесс делает протекание спора в конфликтных условиях. Развод сказывается на всех членах семьи, но самыми уязвимыми в период протекания семейного конфликта являются дети. По материальным или эмоциональным соображениям каждый из родителей пытается повлиять на ребенка. Нередко истинной целью борьбы за ребенка является желание супругов отомстить друг другу, а не их привязанность к нему. В силу возраста у детей нет возможности самостоятельно защищать свои интересы. Именно поэтому в данных условиях дети нередко становятся жертвами давления, а порой и открытых запугиваний со стороны родителей. В подобных случаях интересы детей защищаются с помощью законодательства и различных международных организаций.

В статье 3 Конвенции ООН о правах ребенка говорится: «Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка» [4].

По мнению О.А. Карабановой, интересы развития ребенка имеют ядерную инвариантную и возрастнo-специфическую характеристику. Инвариантная ядерная составляющая интересов ребенка - это сохранение эмоциональной привязанности на основе систематического содержательного общения и сотрудничества, обеспечения потребности ребенка в безопасности, общении, поддержке, заботе и любви со стороны значимого взрослого. Возрастнo-специфические интересы ребенка определяются задачами развития на определенных возрастных ступенях. Эти задачи определяются следующим образом: формирование Я-концепции и самооценки; формирование гендерной идентичности, в которой важна не только роль родителя своего пола как социальной модели для подражания, но и роль родителя противоположного пола для усвоения образцов гендерного ролевого поведения и системы гендерных ценностей; формирование адекватного образа будущей семьи и мотивов вступления в брак, формирование предпосылок родительства; формирование компетентности в общении и разрешении межличностных конфликтов [1].

Так, для максимальной защиты интересов ребенка и обеспечения ему комфортных условий развития в процессе и после распада семьи проводят экспертизу семейных, или детско-родительских, отношений. Данный вид экспертизы становится актуальным в силу увеличения числа разводов и признания правовой системой того факта, что при решении вопросов, касающихся судьбы детей, нельзя действовать, исходя исключительно из материальных или юридических соображений.

Потребность в психологической экспертизе появляется в связи с тем, что, как правило, невозможно установить истинное положение дел в семье в конфликтной ситуации, проведя прямой опрос детей. Иногда ребенок бывает запуган одним из родителей и боится признаться в этом. В определенных случаях родители специально готовят детей к выступлению в суде, заставляя заучивать «правильные» ответы [5]. Для того, чтобы понять истинное положение дел и содействовать благоприятному разрешению конфликтной ситуации для ребенка, прибегают к экспертизе детско-родительских отношений.

В связи с этим, если лица, участвующие в судебном процессе, не обладают достаточными познаниями для анализа имеющейся информации, они привлекают эксперта-психолога с целью предоставления суду информации о психологических составляющих конфликтной ситуации, необходимой для всестороннего рассмотрения спора [2].

Деятельность эксперта-психолога в каждом конкретном случае определяется запросом суда или же одной из сторон конфликта. При этом в общую компетенцию психолога входит достаточно широкий круг вопросов, не ограничивающийся лишь исследованием эмоционального состояния ребенка, его психологического созревания и особенностей восприятия им семейного конфликта. Одной из главных задач психологической экспертизы является предоставление ребенку возможности нормального психического развития в условиях протекания семейного конфликта. Для выполнения этой задачи исследованию подлежат личностные характеристики ребенка и родителей, семейные взаимоотношения (отношения каждого из родителей к ребенку, отношения ребенка к каждому из родителей, а также к другим членам семьи и социальному окружению), уровень социальной адаптации ребенка и родителей, уровень усвоения ребенком социальных норм поведения, наличие у ребенка или у родителей социальной дезадаптации, уровень привязанности ребенка к каждому из родителей, привязанность ребенка к другим членам семьи, климат семьи, а также психологическая способность родителей к созданию комфортных условий для развития ребенка [2,3,5].

Проанализировав вышеизложенное, невозможно не заметить использование в судебно-психологической экспертизе социально-психологических знаний. Значимость в экспертизе таких предметных областей социальной психологии, как межличностные, внутригрупповые и межгрупповые отношения, общение, социализация и социально-психологическая адаптация, закладывает новую, социально-психологическую, традицию изучения практики судебно-психологической экспертизы.

Источники и литература

- 1) Карабанова О. А. Стратегия и тактика профессиональной деятельности психолога-консультанта в решении судебных споров о месте проживания и участии родителей в воспитании ребенка при разводе // Мир психологии. 2016. № 4. С. 214-221.
- 2) Мардер Л. Д. Опыт судебно-психологической экспертизы по вопросам о воспитании и месте жительства детей: измерение рисков [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. Том 3. № 1. URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n1/58330.shtml> (дата обращения: 26.02.2021).
- 3) Полкунова Е.В. Исследование влияния родительского отношения на состояние ребенка при производстве судебной психологической экспертизы по семейным спорам // Теория и практика судебной экспертизы 2015. №4 (40). С. 98-103.
- 4) Конвенция о правах ребенка. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
- 5) Центр по проведению судебных экспертиз и исследований автономная некоммерческая организация «Судебный Эксперт». <https://sudexpa.ru/expertises/ekspertiza-det>

[sko-roditelskikh-otnoshenii/](#)