

Секция «Психологические аспекты политических процессов в России и мире»

## Трансформация представлений учителей и школьников о власти в процессе политической социализации (2005-2020)

Научный руководитель – Зорин Василий Анатольевич

*Луканина Екатерина Валерьевна*

*Студент (бакалавр)*

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

*E-mail: lukanina\_99@mail.ru*

Политическая социализация является важнейшей составляющей учебного процесса в школе. И очевидно, что роль школы и учителей очень велика в данном процессе. Социализация происходит с начальной школы, но основные представления о стране учащиеся получают с пятого класса. И политические представления школьников полностью зависят от учителей истории и обществознания[6]. Под социализацией личности мы понимаем процесс усвоения и активного воспроизведения человеком опыта социального развития и поведения, накопленного человеком и передаваемого с помощью воспитания и обучения, владения навыками практической и теоретической деятельности, необходимых для его успешного функционирования в определённом обществе, развития как гармоничной личности[3]. Ведущая роль в социализации ребёнка, безусловно, принадлежит учителю. Учитель перекладывает опыт накопленный годами на учеников, транслируя им различные убеждения. А школа воспроизводит социальные нормы и стандарты через учебники. Прививая ученикам навыки, ценности, в том числе и политические. Личность учителя в данном процессе является ключевой. Учитель при этом выступает как бы инструментом государственной власти.

Преподаватели истории и обществознания могут осуществлять политическую социализацию разными методами:

Во-первых, через учебники, которые формируют чувство гражданской идентичности, представления об истории страны, её политическом устройстве, знания о правах и обязанностях граждан. Такой метод является прямым.

Во-вторых, политическая социализация осуществляется во время внеучебной деятельности. Например, на классных часах, совместных поездках, походах в музей и т.д.[1].

В период обучения именно в школе ученики получают больше всего информации о жизни в целом, так как они проводят в школе достаточно много времени. В целом политическая социализация есть целостный динамичный процесс, в котором каждый агент по-своему влияет на человека. Школа же выступает фундаментом в этом процессе. И на знания, полученные в период обучения, накладываются уже все остальные.

В своем исследовании я пытаюсь понять, как ученики получают политическую информацию от учителей, какие взгляды у них формируются в период обучения в школе и как они переносят полученную информацию в повседневную жизнь.

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что школьная молодежь оказывается недостаточно информированной по политическим вопросам, не обладает необходимым уровнем политических знаний, не имеет сложившихся политических взглядов и убеждений и, соответственно, не проявляет должной общественно-политической активности. Это подтверждает необходимость активизации процесса формирования политической культуры учащихся. Особое значение здесь уделяется преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

### Источники и литература

- 1) Алмонд Г., Пауэлл Дж. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор // М. : Аспект Пресс, 2002.
- 2) Зверев А.Л. «Влияние событийного контекста на политическую социализацию российских граждан» // 2008 Страницы: 95-117
- 3) Костина Н. А. Политическая социализация учительства в современной России : дис. ... канд. фил. наук : 09.00.11. М., 2002. 219 с
- 4) Селезнева А.В «Формирование политического сознания молодежи в современной России» // Вестник Московского Университета. №12
- 5) Т. Парсонс. Школьный класс как социальная система: некоторые из его функций в американском обществе// N.Y. : Free Press, 1961.
- 6) Политическая социализация российских граждан в период трансформации / Под ред. Шестопал Е.Б // М.: Новый хронограф, 2008 С. 157-215.
- 7) Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2010. С. 271.
- 8) Щеглов И.А. «Политическая социализация в России как теоретико-прикладная проблема» // Теория и практика общественного развития, 2015. №5. - С. 107 – 111.