

Секция «Связи с общественностью в государственных и общественных структурах»

Роль проектной деятельности вуза в профессиональном становлении студентов

Научный руководитель – Гоношилина Ирина Глебовна

Чичкин Данила Игоревич

Студент (магистр)

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия
E-mail: chichkindanila19@gmail.com

Прежде чем приступить к разбору такого инструмента, как проектная деятельность, стоит разобраться в сути объекта изучения нашей темы. Что же это за особая группа - молодежь, и почему на неё постоянно направлено столько внимания? «**Молодёжь** - это совокупность индивидов, объединённых по возрастной категории (14-30 лет), семейному положению и социальным характеристикам. Молодёжь представлена активной частью населения, независимой от стереотипов предыдущих годов и обладающей характерными чертами: неустойчивое поведение, противоречивость поступков, наличие субкультур и отсутствие толерантного отношения» [1]. Для нашей статьи мы сузим возраст и возьмем молодых людей от 17 до 23 лет, то есть нас интересует студенческая молодежь. Мы не можем не согласиться с определением, данным выше, но также хочется заметить, что молодежь обладает и положительными характерными чертами, такими как: высокая мобильность, быстрая адаптация к новым условиям, постоянный поиск новых идей. На смену одним поколениям молодых людей приходят новые, и это необходимо учитывать. Сегодня статус молодежи носит поколение «Z». Про этих людей можно с уверенностью сказать, что они родились не в «рубашке», а с «гаджетом» в руках. Люди этого поколения ценят время и используют его по максимуму, любознательны, отдают предпочтение самообразованию, неумно стремятся за модой и стараются взять от жизни все. Мы считаем, что именно проектная деятельность выступает как новаторское решение для работы с сегодняшними молодыми людьми.

Цель данной статьи: определить роль проектной деятельности вуза в профессиональном становлении студентов.

Проектная деятельность основательно вошла в нашу жизнь недавно, хоть и была известна ещё с начала прошлого века. Сегодня компании используют проектную деятельность для выхода из затруднительных ситуаций, в том числе и финансовых, для увеличения имеющихся ресурсов, привлечения и адаптации первоклассного кадрового состава. Образовательные учреждения (детские сады, школы, средне-специальные и высшие учебные организации) используют метод проектов для привлечения внимания молодых людей к научной, исследовательской, профессиональной деятельности, помогают не заучить имеющийся способ решения той или иной проблемы, а самостоятельно найти практическое решение. Значимое отличие проектной деятельности образовательных организаций - это её направленность. Если в детском саду и школе функция проектов носит больше ознакомительный и подготовительный характер, то в среднем специальном и высшем учебных заведениях - практический. Вузы, создавая различные проекты, пытаются показать своим студентам, что же их ждет в профессиональной жизни, с чем им предстоит столкнуться по выпуску и как быть к этому готовым. Подтверждением этого может служить цитата из статьи студента московского вуза по направлению веб-технологии: «Это деятельность, направленная на получение практического опыта по специальности. Соответственно, для каждой специальности предлагаются уникальные проекты. Это могут быть как задачи,

предложенные университетом, так и внешние: от людей и компаний, сотрудничающих с моим университетом. Задача проектной деятельности - дать возможность студентам (иногда даже с разных направлений, если проекты пересекаются) решить какую-либо проблему, с которой они могут столкнуться после окончания университета. В моём случае, чаще всего это разработка какого-либо сайта, портала, мобильного приложения и т.п.» [2].

Можно утверждать, что для сегодняшнего студента проектная деятельность - это средство самореализации, демонстрации результата, профессиональной пробы. Но все это может остаться только идеей, если, начиная с младших курсов, опытный наставник, руководитель не сможет «привить любовь» к методу проектов. Со стороны преподавателя необходима поддержка, без которой у студента, особенно на начальном этапе освоения профессионального пути, может сложиться отрицательное впечатление по поводу дисциплин в рамках будущей профессии и самой профессии. Этот факт подтверждается теорией русского психолога Льва Семеновича Выготского и носит название «Зона ближайшего развития». «Благодаря учету зоны ближайшего развития естественным образом созревают высшие психические функции, формирующиеся вначале с помощью наставника (преподавателя), в совместной работе с ровесниками, а потом переходят в стадию собственного усвоенного опыта, знаний» [3].

Итак, в современном мире среди студентов прослеживается уровень вовлеченности и понимания значимости проектной деятельности в плане своего профессионального становления.

Источники и литература

- 1) Бингоскул: <https://bingoschool.ru/manual/56/>
- 2) Хабр: <https://habr.com/ru/post/488456/>
- 3) Psychosearch: <https://psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/376-l-s-vygotskij-i-ponyatie-zona-blizhajshego-razvitiya>