

Секция «Современные социальные трансформации: факторы, условия, результаты»

Трансформация социального института высшего образования в эпоху цифровизации

Научный руководитель – Писаревский Василий Геннадьевич

Игнатенко Анна Анатольевна

Студент (бакалавр)

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет социальных наук, Кафедра общей социологии, Москва, Россия

E-mail: daf-120397@mail.ru

В настоящее время социальный институт высшего образования претерпевает значительные трансформации, связанные с развитием цифровизации. Социальный институт выполняет специфический набор функций, ориентированных на определенные общественные потребности. Изменения, затрагивающие как потребности общества, так и появление новых социальных процессов, неизбежно влияют и на трансформацию функций системы высшего образования.

Американский социолог Т. Парсонс говорит об образовании, как о социальном институте, который выполняет ряд функций, призванных удовлетворить потребности общества. К примеру, академическая или экономическая функции, которые представляют собой процесс передачи знаний или приобретение специальности соответственно.

Академическая функция отвечает за внедрение универсальных когнитивных навыков, научных знаний, владение которыми обеспечивает гомогенность общества, а в результате, стабильность и потенциал развития социальной системы. Экономическая функция выражает влияние образования на повышение продуктивности индивидов как единиц рабочей силы. Иными словами система образования участвует в воспроизводстве профессионально-квалификационного состава населения.

Также институт образования подробно рассматривал Эмиль Дюркгейм, говоря, что он подвергается ряду изменений, которые возникли в результате новых экономических и политических тенденций. Эти тенденции были сформированы развитием новых отношений и потребностей.

Дюркгейм рассматривает образование как институт, который отражает сущность общества, исходя из этого, он выдвигает ряд положений:

- Социальный институт образования зависит от конкретно-исторических условий общественного развития.

- Социально-экономические изменения в обществе несут за собой изменения и в образовании.

- Образование зависит от потребностей общества.

Эти положения как раз и показывают нам, что институт образования зависит от потребностей общества в конкретный момент времени и изменяется вместе с этими потребностями.

Теория функционализма фокусируется на способах, которыми образование служит потребностям общества.

Тематика развития и трансформации социального института высшего образования на сегодняшний момент актуальна во всем мире. Это связано, в первую очередь, с влиянием процесса цифровизации на социальный институт высшего образования. Меняется образовательная среда, подходы к обучению и профессиональной подготовки. Опираясь на классиков социологической мысли, мы можем говорить, что происходит изменение в

функциях высшего образования, ввиду трансформации потребностей современного общества.

В эпоху цифровизации, согласно оценкам ведущих исследовательских центров, происходит кардинальная трансформация традиционных функций вузов, о которых писал Т. Парсонс. Во-первых, меняется образовательная функция: процесс обучения переходит в онлайн. Это принципиальное изменение образовательной среды влечет за собой не только внедрение новых цифровых технологий: искусственного интеллекта, виртуальной реальности, больших данных, но и влияет на коммуникацию между педагогами и учащимися, а также между самими студентами. Во-вторых, меняется и функция профессиональной подготовки студентов: навыки цифровой грамотности оцениваются наравне с профессиональными навыками. Речь идет не только о технических навыках современной работы в Интернете, но и о способности понимать перспективы тех или иных отраслей экономики с учетом влияния цифровизации. Согласно исследованию российского рынка онлайн-образования Edmarket.Digital, лишь 4% российских вузов используют в полной мере современные образовательные онлайн-технологии.

Отметим, что это не уникальная российская проблема: по данным исследования «Высшее образование в цифровую эпоху», выполненное Международной ассоциацией университетов (в исследовании приняли участие 1039 университетов из 139 стран мира) в Европе наименее благоприятное для развития цифрового образования законодательство, в то время как в странах Азии - наиболее благоприятное. По мнению ряда экспертов в сфере цифрового образования, основным фактором, способствующим «цифровой трансформации» российских вузов, является выстраивание стратегических партнерств с ведущими игроками в сфере онлайн-образования как на российском, так и международном уровнях. Речь идет о сотрудничестве как с крупными образовательными площадками (международные - Coursera, EdX, UdeMy; российские - Skillbox, Нетология, GeekBrains), так и с онлайн гигантами, активно развивающими образовательные сервисы - Google и Яндекс. Следует отметить, что по такому пути идут ведущие университеты мира, включая Harvard University, Massachusetts Institute of Technology и другие. Более того, во время пандемии ведущие университеты мира открыли доступ к своим курсам для всех желающих, что еще более повысило ценность онлайн-образования в данных вузах.

Представим основные выводы. Во-первых, изменения, затронувшие социальные институт высшего образования обусловлены, как отмечал Дюркгейм, как социально-экономическими изменениями, так и потребностями общества в данный исторический период. Сегодня наблюдается устойчивый спрос на услуги цифрового образования во всем мире, а пандемия вызвала ускорение процесса цифровизации, что, в свою очередь, повлияло на усиление данной потребности общества.

Во-вторых, существенные изменения затронули функции высшего образования, о которых писал Парсонс. Прежде всего, образовательную и профессиональную. Изменение образовательной функции обусловлено сменой среды обучения с традиционной социальной реальности на онлайн реальность, в то время как изменение профессиональной функции означает необходимость освоения новых цифровых компетенций для учащихся.

Источники и литература

- 1) Дюркгейм Э. Социология образования: Пер. с фр. Т.Г.Астаховой. М.: ИНТОР, 1996.
- 2) Parsons, 1973 - Parsons T., Platt G. The American University. 1973
- 3) Гарвард, Стэнфорд, Йель: более 100 ведущих университетов мира поделились ресурсами для онлайн-образования. Режим доступа: <https://knife.media/online-studies/> (дата обращения 1.03.2021)

- 4) Исследование российского рынка онлайн-образования. Режим доступа: <https://research.edmarket.ru> (Дата обращения: 1.03.2021)
- 5) 2021 Global Education Outlook. HolonIQ research centre, Access mode: <https://www.holoniq.com/notes/2021-global-education-outlook/> (Date of request: 2.03.2021)
- 6) Higher education in digital era. International association of universities. Access mode: http://iau-aiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019.pdf (Date of request: 2.03.2021)