

Влияние профессиональных рисков преподавателей на состояние здоровья

Научный руководитель – Богдан Надежда Николаевна

Самсонова Евгения Андреевна

Аспирант

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Факультет государственного и муниципального управления, Новосибирск, Россия

E-mail: samsonova-ea@ranepa.ru

Модернизация в сфере образования предъявляет новые требования к управлению и качеству образовательного процесса. Регулирование и контроль изменений осуществляется в рамках национального проекта «Образование» 2019-2024, где реализуются ряд программ. Преподавателям высшего образования необходимо обратить внимание на проекты «Молодые профессионалы» и «Экспорт образования», целью которых является обеспечение привлекательности и повышение конкурентоспособности российского образования на всех уровнях. При внедрении и преобразовании целей образовательного процесса, а также пересмотре и предъявлении требований к профессорско-преподавательскому составу побуждает к рассмотрению возможных профессиональных рисков и их влиянию на работоспособность и здоровье.

С точки зрения этапов внедрения и реализации проекта все прописано в проектах, но не рассмотрены процессы адаптации и последствий на здоровье специалистов, реализующих проекты.

Современные преподаватели за короткое время должны адаптироваться к предъявляемым требованиям профессиональных и личностных качеств и способностей. Эффективность педагогической деятельности характеризуется качеством преподавания, т.е. безошибочным выполнением функций, возложенных на преподавателей в рамках компетенций, преподаваемых дисциплин. Достижение качественного преподавания дисциплин зависит от ряда факторов, один из наиболее значимых является состояние здоровья, нормальное функционирование всех систем организма преподавателя. На уровень здоровья могут оказывать влияние условия работы, поставленные задачи и сроки выполнения, социальные факторы профессиональной среды и т.д..

Согласно, Всемирной организации здравоохранения, под здоровьем принято понимать состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и недугов [1]. Таким образом профессиональное здоровье преподавателя - это общее состояние физического, психического и социального благополучия в условиях образовательного пространства. Возникновение дискомфорта одно из форм благополучия, в результате трудовой деятельности влечет за собой опасности, которые приведут к профессиональным рискам.

Изучение классификации опасностей и видов профессиональных рисков позволило определить основные факторы для профессорско-преподавательского состава, к ним можно отнести физические и психофизиологические опасности, а также коллективные риски. Среди коллективных рисков в современных условиях можно выделить гиподинамию и эмоциональное выгорание.

Рассматривая педагогическую деятельность профессорско-преподавательского состава в условиях смешанной формы обучения (очной и электронного обучения с применением ДОТ) увеличиваются риски, связанные с воздействием излучений от компьютеров, телефонов, планшетов; шумы от оргтехники; неправильным освещением; не соблюдением режимов труда и отдыха; отсутствием мест для питания и т.д. Все это оказывает влияние на

состояние здоровья, что сказывается также на стрессоустойчивость и работоспособность. Общепринято управление профессиональными рисками осуществляется организационно-техническими, лечебно-профилактическими, административно-правовыми и экономическими мерами [Лукьянова Т.В., с.4]. Но необходимо профилактику проводить заранее и большое внимание уделять состоянию здоровья. Для этого, при разработке проектов необходимо прогнозировать не только условия труда, но и нагрузку на преподавателей и возможные формы профилактики и реабилитации.

С целью профилактики профессиональных заболеваний предлагаем алгоритм на примере национального проекта «Образование».

1. Определение целей национального проекта - конкурентоспособность и цифровизация.

2. Особенности внедрения, критерии - конкурентоспособность будет включать рейтинг преподавателя, навыки владения современными технологиями, уровень адаптации к новым формам обучения; цифровизация - овладение современными приемами ведения онлайн-занятий.

3. Условия для успешного внедрения, сроки внедрения - обеспечение оргтехникой, санитарно-гигиеническими нормами (соблюдение СанПинов), курсами повышения квалификации, разработками платформ, созданием онлайн-курсов, ограниченными сроками внедрения и апробирования и т.д.

4. Влияние на здоровье - как новые задачи по внедрению и проведению занятий повлияют на органы зрения, опорно-двигательный аппарат, внутренние органы и центральную нервную систему.

5. Возможные формы профилактики - контроль режимов работы и отдыха, физкультурные минуты и паузы, создание комнат релаксирования или эмоционального «выплеска» и т.д..

6. Мотивация преподавателей - материальные поощрения, словесные поощрения и т.д.

Особенность алгоритма предвидеть возможные перенагрузки и деформации на преподавателей, объективность внедрения и возможное влияние на состояние здоровья. Проектирование позволит минимизировать отрицательные факторы, влияющие на состояние здоровья и приводящие к профессиональным рискам и деформациям. Забота о безопасности и здоровье преподавателей должно входить в первостепенные задачи руководства вуза, т.к. при смене форм обучения с очных на электронные у преподавателей усиливается гиподинамия, что в свою очередь приводит к обострению хронических заболеваний и развитию и иных заболеваний, а следовательно, скажется на качестве образовательного процесса.

Источники и литература

- 1) 1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://бмэ.орг/index.php/ЗДОРОВЬЕ>
- 2) 2. Лукьянова Т.В., Сувалова Т.В., Ярцева С.И. Управление персоналом : теория и практика. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала: учебно-практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова. – Москва : РГ-Пресс, 2019. – 72 с.