

**Проблема гендерной агрессии в современном информационном пространстве и ее значение для соблюдения государственных интересов**

**Научный руководитель – Степаненко Наталья Ананьевна**

*Степаненко Екатерина Сергеевна*

*Выпускник (магистр)*

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Инновационной подготовки, Минск, Беларусь

*E-mail: Katrin-Stepanenko-yess@mail.ru*

Человек - это существо, постоянно анализирующее информацию, поступающую к нему из окружающего мира. В различные эпохи человечество старалось использовать тот опыт, который складывался годами: советы, предания проецировались в законы жизни и создавали четкие стереотипы. Еще в первобытном обществе угольные рисунки, передающие важные общественные события, играли роль средств массовой информации, тем самым укрепляя определенные принципы социализации. С тех пор, как появились книги - им отведена роль учителя, который формирует образ мышления с детства и воздействует на поведение человека.

В современном мире информационное пространство заняло огромную часть воспринимаемых нами фактов, стало фундаментом многих паттернов социальных отношений, а также явилось фактором как совершенствования и развития нашего общества, так и некоторых проблем, возникающих по мере его глобализации.

Одной из таких проблем стала **гендерная агрессия**, и, как ее составляющая, гендерная киберагрессия. Она проявляется в печатных и электронных средствах массовой информации, в кино и телевизионных передачах, социальных сетях, Интернет-ресурсах, неся с собой деструктивное информационно-психологическое воздействие.

Так, американский психолог Д. Майерс в своих исследованиях доказал, что просмотр сцен агрессии по телевидению создает почву для усиления агрессивного поведения, снижает восприимчивость зрителей к агрессии и искажает их представления о реальности [2].

В трудах российских ученых, например, Ж. Ю. Дреевой, выявлено, что «компьютерные игры с элементами агрессии вызывают у мальчиков большее повышение показателей раздражения и вербальной агрессии, чем у девочек» [1, с.141]. Исходя из вышесказанного, можно сделать промежуточный вывод о том, что агрессивность имеет гендерные различия.

Действительно, информационная среда выступает как катализатор гендерной агрессии. Создается моральный климат, в котором данное понятие считается вполне приемлемым. И эти примеры гендерной агрессии настолько глубоко укоренились в сознании людей, что подчас воспринимаются ими легко и весело.

Ясно, что если задуматься о причинах, в результате которых сформировалось подобное положение вещей, то первой из них - и по значимости, и по времени возникновения - является совокупность определенных паттернов семейных отношений, полученный в детстве, к которым впоследствии добавляется и негативный жизненный опыт, формирующий те или иные возможные психологические отклонения, и воздействие социума на уровне девиантных форм общественного поведения.

Следовательно, гендерную агрессию следует рассматривать, прежде всего, с точки зрения развития человека в обществе, то есть в социальном плане, с формированием и укоренением при этом процессе определенных ценностных ориентаций.

Когда происходит трансформация понимания духовно-нравственных ценностей в современном информационном пространстве на уровне нивелирования понятий: «что такое хорошо, и что такое - плохо», тогда данный контент становится источником и примером агрессии в гендерных отношениях, тем самым, бросая *вызов интересам государства*. И, в первую очередь, страдают дети, потому что они воспринимают агрессивный паттерн гендерных отношений и учатся следовать ему.

По-нашему мнению, формирование нравственных норм и ценностей современных детей может и должно быть в контексте традиционных гармоничных семейных и деловых отношений, соответствующих высшим гуманным принципам взаимоуважения и почитания чести и достоинства любого человека, как бы «старомодно» это не казалось.

В связи с этим, предлагаем:

1. разработать на уровне Правительства специальный тренинг для педагогических работников в детских садах, так как на них лежит огромная ответственность по формированию у детей гендерного восприятия общества;

2. обратить внимание на развитие актуальной проблемы киберагрессии. В рамках данного направления объявить федеральные конкурсы проектов для выделения грантов в поддержку идей, противоборствующих киберагрессорам;

3. создать при взаимодействии педагогов с психологами (основываясь на примерном опыте Канады) информационный пакет, нацеленный на расширение знаний подростков о возможности гендерной агрессии в социальных сетях, и в целом в информационном пространстве.

Учитывая непосредственное и систематическое взаимодействие учителей, воспитателей и социальных психологов с подрастающим поколением юных граждан, следует подчеркнуть особую значимость и огромную ответственность за формирование тех знаний, умений и навыков, которые ученики получают от них за границами семейного воспитания.

Вышепредложенная стратегия может способствовать формированию нравственного мировоззрения современной молодежи в русле традиционных норм и правил гуманного социокультурного развития.

Современная молодежь - основа возможного развития мира. Поэтому необходимо, чтобы она осознавала важность связи поколений, морально правильного воспитания и, конечно же, гармоничных гендерных отношений.

Безопасность государства - это защищенность государственных интересов, отсутствие гендерной агрессии в обществе - это защита государственных интересов в социальной сфере, а гармоничные гендерные отношения - это основа для развития и совершенствования благополучного общества.

### Источники и литература

- 1) Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
- 2) Майерс Д. Социальная психология. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/mayers\\_isuchaem/06.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/mayers_isuchaem/06.aspx). – Дата доступа: 05.03.2021.