

## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ВОПРОСЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Научный руководитель – Попкова Людмила Николаевна

*Губанова Татьяна Сергеевна*

*Студент (магистр)*

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.

Королева, Социально-гуманитарный институт, Самара, Россия

*E-mail: gubanova-ts09@mail.ru*

Глобализационные процессы современного общества обосновывают особую актуальность исследований социокультурной адаптации мигрантов как в России, так и за рубежом. В контексте анализа миграционной политики государства, проблема повышения эффективности обучения детей мигрантов гуманистически значима, поскольку именно система образования является одним из главных механизмов социализации.

Проводя параллели между ситуацией, сложившейся на Западе и в России, стоит сказать, что изначально проблема мигрантов в данных географических областях различается, поскольку различается и культурно-исторический контекст. В частности, если учитывать советское прошлое современной РФ, можно сказать, что данная тема становится объектом внимания и для постколониальной теории. Соответственно, в самом явлении миграций, а также определении мигрантов, следует выделить категорию тех, для которых русский язык не является родным, так как очевидно, что их социальное взаимодействие будет в большей степени затруднено, нежели, чем у тех, кто переезжает в Россию на праве репатрианта и свободно владеет русским языком.

Из вышесказанного следует, что различия имеет также и миграционная политика стран Европейского Союза, исторически развивающаяся по линии «ассимиляция - мультикультурализм - интеграция», и современной России, которая, на наш взгляд, сложнее поддается классификации и критической оценке, в частности, по вопросам образования, ввиду ряда противоречий государственных целей и методов их реализации. О противоречии в реализации политики интеграции в РФ пишут О. Бредникова и О. Ткач: «В России лишь несколько лет назад был взят «курс на интеграцию», по крайней мере, на уровне политических деклараций и законодательных инициатив в области миграции. Язык интеграции пока достаточно нов для российского общества» [1].

Особое значение имеет оценка политического вектора, заданного с помощью законодательства, в вопросе образования детей мигрантов. Как и ряд основополагающих международных документов, Конституция Российской Федерации гарантирует право на образование вне зависимости от национальной принадлежности и иных условий. Федеральный закон «Об образовании» в статье 78 также дополнительно регламентирует порядок организации получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства [5]. Однако наиболее полную информацию содержит Приказ Минобрнауки «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» [3]. Данным документом, устанавливается обязательный минимум, базовый набор знаний, умений и навыков, которые должен освоить обучающийся перед получением профессионального образования, т.е. уже обучаясь в образовательной организации на уровне основного или среднего общего образования. Неясным в таком случае остается вопрос, что является необходимым для комфортной интеграции в образовательный процесс на уровень основного или среднего общего образова-

ния? Каковы требования, условия, меры поддержки, права и обязанности, механизмы их реализации?

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения [4] также только устанавливают требования к результатам освоения основной образовательной программы, но не формулируют образовательных алгоритмов, программы действий участников образовательных отношений при ситуации, в которой мигрант уже становится обучающимся школы, но фактически находится в неравных условиях с остальными учащимися. В данной ситуации наличие каких-либо требований к детям-мигрантов, поступающих в школы, действительно было бы неправомерным и способствовало уменьшению их шансов на получение школьного образования. Однако практически полное игнорирование в нормативной базе вопроса адаптации детей мигрантов, отсутствие данного дискурса, может привести лишь к формальному достижению равенства в доступе к образованию при неравных образовательных условиях *de facto*. Можно провести некоторую параллель и с проблемой гендерного неравенства в системе современного российского школьного образования (при равном доступе девочек и мальчиков к обучению, существуют факторы, ограничивающие возможности девочек для самореализации - т.н. «скрытый учебный план», проблемы с популяризацией STEM-дисциплин, в качестве основы для девичьего профессионального выбора и т.д.).

Проблема социальной адаптации и низкой успеваемости детей мигрантов при обучении в школе является не только социологической, но и экономической, педагогической, культурно-антропологической, а также политической. Таким образом, необходимость повышения академической успеваемости детей мигрантов может стать ключом к разрешению противоречий адаптации и интеграции мигрантов: а) с гуманистической точки зрения, поскольку игнорирование образовательных интересов детей мигрантов является нарушением их личных и прав и свобод; б) с экономической точки зрения, так как успешная интеграция мигрантов является основой для их полноценного вхождения в трудовые отношения, а соответственно приобретения статуса налогоплательщиков, в чем непосредственно заинтересовано государство.

### Источники и литература

- 1) Бредникова О., Ткач О., Якимов А. Интеграция трудовых мигрантов и роль общественных организаций Санкт-Петербурга в этом процессе. Информационная брошюра. СПб., ЦНСИ. 2015. С.5.
- 2) Информационная брошюра о деятельности Региональной общественной благотворительной организации помощи беженцам и мигрантам Комитет «Гражданское содействие» за 2019 год URL:<https://refugee.ru/wp-content/uploads/2020/03/GS-report2019-RUS.pdf> (Дата обращения 20.02.2021).
- 3) Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 №1304 "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.11.2014 №34732)
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты URL:<https://fgos.ru/> (Дата обращения 20.02.2021).
- 5) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)