

## Трудовая миграция в сфере образования в России

Научный руководитель – Сивоплясова Светлана Юрьевна

*Войнов Сергей Михайлович*

*Студент (магистр)*

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет),  
Москва, Россия

*E-mail: ser.vojnov2013@yandex.ru*

Трудовая миграция представляет собой «временные перемещения населения с целью работы в другом регионе или стране с периодическим возвращением к обычному или постоянному месту жительства независимо от способа пересечения границы и трудоустройства, времени и периодичности работы» [7]. Исходя из этого определения, можно отметить, что трудовая миграция в образовании определяется как перемещение населения с целью трудоустройства в сфере образования. Важнейшей детерминантой миграции выступает получение достойного заработка.

Анализируя научные труды по данной теме, можно заметить, что основной акцент в исследованиях сводится к так называемой образовательной миграции, т.е. к миграции студентов (как эмиграции российских студентов за рубеж, так и иммиграции иностранных с целью получения образования в российских вузах). Давая краткую характеристику причин миграции студенчества в России, можно отметить следующие факторы. Для эмиграции главными факторами являются престижность зарубежных вузов, неэффективное управление научными кадрами и научным потенциалом страны [9]. Иностранцев в российском образовании привлекает его доступность с финансовой точки зрения, а также его качество в определенных профессиях [2].

Вместе с тем, представляется интересным рассмотреть миграцию трудовых ресурсов в области образования. Не секрет, что с переходом РСФСР на «рельсы» рыночной экономики, образовательные организации, как и многие государственные учреждения, испытывали резкое сокращение финансовых средств. И дабы не остаться без работы, педагоги и преподаватели были вынуждены искать новое рабочее место, нередко не связанное со сферой образования.

Особенности и общие тенденции данного типа миграции возможно выявить, проанализировав данные Росстата о мигрантах в сфере образования. Так в 2018 г. (последний анализируемый период) число прибывших из субъектов РФ составило 72,2 тыс. чел., из-за рубежа — 12,6 тыс. чел. Число выбывших из регионов и из-за рубежа составили 72,3 и 10,1 тыс. чел. соответственно. При рассмотрении данных за период 2011-2017 гг. можно отметить следующую закономерность: межрегиональная миграция превышает международную миграцию (в разрезе прибывших в среднем в 5,6 раза, в разрезе выбывших в среднем в 19,2 раза), т.е. основным «источником» работников в сфере образования выступают трудоизбыточные регионы с высоким числом выпускников педагогических вузов.

Если рассматривать миграционные потоки в разрезе «город — село» можно отметить, что порядка 80% мигрантов приходится на городские агломерации. Это неудивительно, поскольку большая часть свободных рабочих мест находится в городах, а начиная с 2013 года уровень урбанизации в России колеблется в пределах 74% [8].

Активнее всего подвержены миграции работники с высшим образованием. При сравнении потоков прибывших и выбывших количество работников с высшим образованием превышает в 3,6 раза количество работников со средним образованием.

Таким образом, обобщая вышеописанное, можно отметить, что для России в сфере образования характерен следующий тип мигранта: это россиянин, городской житель с высшим образованием.

Отдельно стоит подчеркнуть, что характерной чертой для российского образования стало наличие дефицита кадров. Так при рассмотрении статистики по количеству учителей можно отметить, что только за 2019 г. в России числится порядка 1083,3 тыс. чел. [5], но по данным ОНФ и Фонда «Национальные ресурсы образования» происходит усиление дефицита педагогических кадров, больше половины опрошенных учителей утверждают о нехватке педагогов-предметников [10]. Острую нехватку сотрудников испытывают в сельских школах. Свыше четверти педагогов школ — старше 55 лет. Доля учителей этой возрастной категории ежегодно растет. «Старение» педагогического корпуса вызывает усиление кадрового дефицита и влияет на его квалификационные характеристики [4]. Также в связи с изменениями в системе отечественного образования увеличивается потребность в специалистах дообразования.

Таким образом, современная миграция кадров в российском образовании вызвана множеством факторов, в частности трансформацией российского образования. Высокую опасность представляет возможность роста дефицита кадров из-за выхода на пенсию работников 55 лет и старше. Анализ миграционной статистики и данных Министерства Просвещения показывает, что в целом по стране городские школы испытывают дефицит педагогических кадров, но в 2019 г. ситуация в сельской местности стала хуже, чем в городской (по данным ОНФ). Существует надежда, что государственные программы, например такие, как «Земский учитель» покажут свою эффективность и приведут к снижению оттока специалистов из села, однако об их эффективности можно будет судить лишь по итогам 2021 г.

### Источники и литература

- 1) Агранович М. Учителей перебрали. Российская газета: <http://rg.ru>
- 2) Булатова Т.А., Глухов А.П. Факторы привлечения образовательных мигрантов (на примере сибирских вузов) // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2019. №1.
- 3) Воробьева О.Д., Топилин А.В., Гребенюк А.А., Лебедева Т.В. Методологические подходы к организации выборочных статистических обследований трудовой миграции: <https://mgimo.ru>.
- 4) Заир-Бек С.И., Мерцалова Т.А., Анчиков К.М. Кадры школьного образования: возможности и дефициты. — МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ — Выпуск № 18, 2020.
- 5) Образование в цифрах: 2020 : краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2020.
- 6) Рыжкова А.Н. Понятие и виды трудовой миграции / А. Н. Рыжкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 535-538.
- 7) Рязанцев С.В. «Трудовая миграция в странах СНГ и Балтии: тенденции, последствия, регулирование». Формула права, 2007.
- 8) Урбанизация в России. Статистика и показатели. Региональные и федеральные: <http://rosinfostat.ru>.
- 9) Шмелева Ю.В. «Утечка мозгов»: причины, тенденции и последствия явления в условиях глобализационной экономики / Ю.В. Шмелева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019 — № 28 (266). — С. 76–80.

- 10) Эксперты ОНФ: Дефицит учителей в российских школах за год увеличился: <https://onf.ru>.