

**Внутренняя образовательная миграция молодежи в России.**

**Научный руководитель – Сучкова Анастасия Александровна**

*Матвиенко Ангелина Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Тульский государственный университет, Тула, Россия

*E-mail: amatvienko99@mail.ru*

В современных исследованиях образовательной миграции данное понятие включает всех индивидов, меняющих место жительства с целью получения профессиональных навыков или продолжения обучения, повышения квалификации. Активное участие в этом процессе студенческой молодежи, которая во многом характеризуется более высокой мобильностью и динамичностью, повышенной адаптивностью, чем остальные группы населения, вызывает интерес у социологов.

Студенты как мигранты внутри страны участвуют в данном социальном процессе для решения проблем образования и занятости в своем регионе. Именно отсутствие занятости или ее возможности заставляет молодежь менять место жительства на активно развивающиеся центры регионов, что соответствует доминирующей в настоящее время неоклассической теории понимания миграции, которая говорит о том, что основными стимулами процесса переселения являются рациональные экономические идеи о выгоде и издержках индивида (финансовых и социально-психологических). А выгода рассматривается не только в экономическом положении региона, но и связана с уровнем развития организаций высшего образования, а также удовлетворенностью качеством жизни на малой родине.

Как не сложно понять, более развитые и благополучные города, которые несут в себе больше возможностей для активной студенческой молодежи, обладают большей престижностью, привлекают к себе большие группы трудоспособного населения. В связи с этим исследователи проблемы образовательной миграции уделяют большое внимание такому процессу как транзитная образовательная миграция. Речь идет о молодежи, что, обладая средним образованием, получает высшее в своем регионе, а позже часть молодежи продолжает свой путь, переезжая в центральные регионы или за рубеж, что вымывает образованную молодежь из регионов.[1]

В России изучение миграции и особенно образовательной миграции базируются в основном на результатах выборочных опросов выпускников, либо опросов самих студентов, в этом случае опрос содержит в себе вопросы относительно совершенной миграции и их планов и намерений переехать в будущем. И несмотря на проработанность данных вопроса изучение образовательной миграции студентов обладает рядом ограничений информационного характера. Многие исследователи говорят о сложности использования существующей демографической статистики, по причине особенности сбора данных и временного характера студенческой миграции, в особенности до реформы 2011 года. Использование нескольких источников для анализа современной ситуации путем сопоставления значительно затрудняет процесс. [2]

Дальнейшие неточности учета миграции молодежи с целью получения образования может указать предстоящая Всероссийская перепись населения. Большая часть исследователей проблемы предполагает, что результаты переписи не покажут возвращения молодежи в регионы по окончании образования.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что в исследовании внутренней образовательной миграции, несмотря на проработанность темы с теоретической точки зрения, существуют статистические ограничения, устранение которых поможет проводить

более глубокий анализ направлений образовательной миграции молодежи, которая в свою очередь может оказать влияние на развитие образовательной системы.

### **Источники и литература**

- 1) Крупа Т.А. Факторы студенческой миграции: на примере Владивостока. Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том. 11. № 2. с. 203-213.
- 2) Мкртчян Н. В. Проблемы в статистике внутрироссийской миграции, порожденные изменением методики учета в 2011 г // Демографическое обозрение. 2020. №1. С.83-99.