

**Модели социальной адаптации иностранных студентов в условиях
изменяющейся образовательной среды**

Научный руководитель – Сорокин Олег Владимирович

Фетисова Ксения Александровна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа
современных социальных наук (факультет), Кафедра социологии и менеджмента
общественных процессов, Москва, Россия

E-mail: ksenfetis@mail.ru

В XXI веке, благодаря глобализационным процессам расширяются вариативные пути интеграции людей в различные общества. Вместе с этим на фоне развития глобального информационного пространства повышается количество доступной информации, так что практически любой человек может переехать в другую страну. Попадая в новую социальную среду, индивид вынужден принимать нормы, социальные ценности, культурные составляющие того социального пространства, в котором он находится, и соответственно менять свои привычные поведенческие модели. Этот процесс может быть весьма проблематичен для индивида, изменившего свой обыденный социум и среду. Процесс принятия и включения в новую социальную среду называется социокультурной адаптацией.

Включение российского высшего образования в Болонскую систему, представляет решение новых актуальных задач, таких как повышение конкурентоспособности высших учебных заведений на международном уровне.

Актуальность исследования состоит в том, что в современных условиях социальная действительность приобретает новый вызов, который является значимым фактором изменения всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и образования. Неопределенность социетальной системы сегодня — одна из доминирующих проблем мира, которая вносит новые механизмы адаптации и модели поведения. Совершенно очевидно, что в контексте изменяющейся социальной реальности существует тенденция к обострению процесса интеграции в новую социальную среду в связи с невозможностью сохранения привычных моделей адаптации, принципов, обуславливающих прежний образ жизни, что приводит к состоянию неопределенности и конструированию новых форм определенности посредством смены жизненной парадигмы.

Образование — отражение общества, призванное отвечать на сформированный последним определенный социальный заказ. Образовательная система должна корреспондироваться с целями и задачами социума. Фундаментальность подхода российского образования делает Российскую Федерацию привлекательной для иностранных студентов, и традиционно в наши образовательные учреждения приезжают на обучение студенты из разных стран мира. Однако, в связи с новой социальной реальностью существует задача пересмотреть процесс социальной адаптации иностранных студентов в условиях изменяющейся образовательной среды. Именно поэтому становится очевидно, что изучение моделей и самого процесса социальной адаптации студентов-иностранцев является важной задачей в современном обществе для многих учебных заведений. Под адаптацией студентов-иностранцев к образовательной среде мы будем рассматривать многоступенчатый и многофакторный процесс вхождения в среду учебного заведения, адаптации к социокультурной среде, и развития личности студента в академическом пространстве посредством комплексного использования и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей.

Таким образом, адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в высшее учебное заведение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

Проектирования образовательной среды, ставшей актуальной сегодня благодаря необходимости создания нового образовательного контента и персонализированных образовательных маршрутов, во многом соответствуют своеобразию сообщества обучающихся и связаны с внедрением инновационных педагогических технологий, проектированием современного содержания образования, увеличением объема самостоятельной работы обучающихся, изменением системы диагностики и контроля образовательных результатов. Все эти аспекты придают значимость для исследования моделей социальной адаптации иностранных студентов к изменяющейся образовательной среде.

Источники и литература

- 1) Абрамова М. А. Образование как фактор социокультурной адаптации учащейся молодежи к условиям современных трансформаций Текст. / М. А. Абрамова // Вопр. образования. – 2010. – № 3. – С. 195-212.
- 2) Акулич М. Образование в условиях глобализации // Глобализация и университет. 2017 - № 3. - С. 50-57
- 3) Гордон Л. А. Социальная адаптация в современных условиях // Социол. исслед. № 8,9. 1994. С.4
- 4) Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-2. – с. 284-288
- 5) Чупров В.И. Отношение к социальной реальности в российском обществе: социокультурный механизм формирования и воспроизводства: Монография / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.