

**Сравнительный анализ региональных механизмов управления качеством образования в Ульяновской области и ПФО**

**Научный руководитель – Коннова Инна Борисовна**

***Никифорова Эльза Александровна***

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный университет, Институт экономики и бизнеса, Ульяновск, Россия

*E-mail: elzanikiforova13@gmail.com*

Пандемия коронавирусной инфекции затронула все сферы жизни общества, не обошла стороной и сферу образования, обнажив целый ряд проблем, связанных с его качеством. Дистанционное обучение заметно снижает качество получаемого образования по объективным причинам. Кроме того, оно в большей степени направлено на ту категорию людей, которая действительно хочет получать новые знания, так как ориентирует человека на внутреннюю систему оценки и планирования. Во время изоляции в разы возросла нагрузка на учителей, обучающихся, а также органы управления образованием, вынужденных адаптироваться к новым условиям и высокому темпу работы. В этих условиях с новой силой обострились вопросы повышения качества образования.

Для повышения качества образования необходимо создание эффективной системы его оценки, позволяющей получить достоверную и объективную информацию о результативности образовательного процесса для принятия грамотных и своевременных управленческих решений. Системы оценки качества образования сформировались как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации. Составной частью региональной системы оценки качества образования, помимо непосредственно процедур оценки, являются и региональные управленческие механизмы оценки качества образования.

Система управления качеством образования состоит из механизмов управления качеством образовательных результатов, а также механизмов управления качеством процесса образования. В свою очередь, управление качеством образовательных результатов проявляется в аспекте четырех направлений: система оценки качества подготовки обучающихся, система работы со школами с низкими образовательными результатами, система развития таланта, система профориентации. А управление качеством процесса образования производится по направлениям обеспечения объективности процедур оценки качества образования, мониторинга эффективности руководителей всех ОО региона, мониторинга качества повышения квалификации педагогов; методической работы[1].

Эффективность каждого из представленных выше направлений определяется реализацией полного управленческого цикла, который включает обоснование целей деятельности, выбор оптимальных показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций, принятие соответствующих управленческих решений.

В целях совершенствования региональных механизмов управления качеством образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным институтом оценки качества образования в 2019 году был проведен комплексный анализ данных по оценке качества общего образования в субъектах РФ. В 2020 году подобная оценка не проводилась ввиду объективных причин, связанных с пандемией. Данные о механизмах управления качеством образования в регионах РФ, опубликованные Рособrnадзором в аналитическом сборнике, можно использовать в качестве исходной

информации для дальнейшего сопоставления и обработки применительно к Ульяновской области [2].

Рейтинг регионов ПФО показал, что Ульяновская область занимает последнее место среди регионов ПФО по индексу системы оценки качества подготовки обучающихся. В регионе присутствует обоснованная система проводимых процедур оценки образовательных результатов, однако отсутствуют показатели оценки по базовой подготовке и подготовке высокого уровня, также и показатели по индивидуализации обучения. Корреляционный анализ установил прямую связь между индексом системы оценки качества подготовки обучающихся в субъектах ПФО и социально-экономическим положением данных субъектов ( $r=0,628$ ). То есть, в регионах Приволжского федерального округа с высоким уровнем социально-экономического положения индекс системы оценки качества подготовки обучающихся выше.

Важной составляющей управления качеством образования является направление по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи. Оценка положения Ульяновской области среди регионов ПФО по индексу системы развития таланта, выражающему степень сформированности региональной системы развития таланта показала, что область с Пермским краем занимают 3-4 места среди регионов ПФО, что свидетельствует о том, что в данных регионах компоненты управленческого цикла по развитию таланта проработаны в целом лучше, чем у большинства остальных субъектов ПФО. В Ульяновской области достаточно хорошо проработанным является компонент, связанный с принятием мер в виде отдельно проведенных мероприятий и принятием управленческих решений, однако не проработан этап анализа результатов и разработки адресных рекомендаций по результатам анализа.

Так как региональная система оценки качества образования фактически является составляющей общероссийской системы, она должна соответствовать основным федеральным требованиям, закрепленным в государственных стандартах, содержать основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивать высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в регионе, которые должны быть основаны на анализе образовательных результатов. У более чем половины регионов ПФО, включая и Ульяновскую область, в 2019 году произошло повышение индекса необъективности результатов внешних оценочных процедур. Следует отметить, что в 2018 году увеличение необъективности было зафиксировано лишь в четырех субъектах ПФО, а Ульяновская область показала некоторое снижение данного показателя. Все же индекс необъективности результатов ЕГЭ и ВПР в регионе остается одним из самых высоких в ПФО.

Итак, можно сделать вывод, что субъекты Приволжского федерального округа значительно разнятся по степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования касаясь как образовательной деятельности, так и образовательных результатов. Ульяновская область находится в середине рейтинга регионов ПФО по суммарному индексу управления качеством образования и занимает 6-7 место вместе с Пермским краем, что говорит о том, что региональные управленческие механизмы пока недостаточно развиты. Таким образом, Ульяновская область показывает в целом средний уровень развития управленческих механизмов, начиная с постановки цели и заканчивая подготовкой адресных рекомендаций. Особое внимание следует уделить системе оценки качества подготовки обучающихся, системе обеспечения объективности результатов оценочных процедур, а также системе мониторинга повышения квалификации педагогов.

В числе первоочередных мер, которые необходимо осуществить в рамках управления образованием в регионе, можно выделить нормативно-правовое построение РСКО,

включая разработку целостной концепции РСОКО как стратегического документа в области оценки качества образования региона; повышение объективности процедур оценки качества образования, что может быть достигнуто, например, через отказ от использования результатов ВПР для проведения аттестации учителей; широкое внедрение механизмов общественной оценки качества образования и др. Эффективное управление образовательными процессами невозможно без совершенствования механизмов управления качеством образования по всем рассмотренным выше направлениям.

### Источники и литература

- 1) Российская школа: начало XXI века [Текст] : [монография] / [С. Г. Косарецкий, К. А. Баранников, А. А. Беликов и др.] ; под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. - Москва : Издат. дом Высшей школы экономики, 2019.
- 2) Аналитический отчет Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по результатам комплексного анализа данных по оценке качества общего образования-2019
- 3) Рейтинг социально-экономического положения регионов – 2019/ Режим электронного доступа: <https://riarating.ru/infografika/20190604/630126280.html>