

**Роль семьи в социализации ребёнка с ограниченными возможностями  
здоровья**

**Научный руководитель – Ооржак Аржаана Болатовна**

*Монгуш Даваа Кушаевич*

*Студент (бакалавр)*

Кызылский педагогический институт, Кызыл, Россия

*E-mail: redfield-703@mail.ru*

Семья - важнейшая составляющая при формировании личности ребенка. Одной из основных функций семьи является обеспечение взаимодействия между ребенком и обществом. Также семья принимает активное участие в формировании семейных ценностей. Именно в рамках семьи происходит процесс становления личности человека, закладываются основы, формируются грани личности через ее приобщение к духовным ценностям.

Воспитательное воздействие семьи на детей с ограниченными возможностями здоровья особенно важно. Для таких детей семья может являться единственным институтом воспитания. Необходимо понимать, что ребенок с ОВЗ может успешно развиваться в психологическом, личностном и эмоциональном плане, если ему окажут необходимую помощь и правильно организуют воспитательный процесс. Главными участниками воспитательного процесса являются родители ребенка или лица их замещающие. Семья является ближайшим социальным окружением ребенка. Важно, чтобы кроме медицинской и коррекционно-педагогической помощи, ребенку с ОВЗ оказывалась эмоциональная поддержка, удовлетворялась его потребность в любви, ласке, общении и доверии. Для получения положительного результата важна позитивная атмосфера в семье. Особенный ребенок должен чувствовать себя защищенным.

Некоторые родители допускают ошибки в воспитании детей. Выбранные родителями неверный стиль общения с ребенком, методы и средства воспитания детей могут оказать не только негативное воздействие на социализацию ребенка, но и привести к психологическим травмам.

Еще одной проблемой социализации детей с ОВЗ состоит в том, что одновременно с социализацией ребенка происходит процесс ресоциализации его родителей. Распространены случаи, когда родители детей с ОВЗ нарушают адекватный процесс социализации детей. Так происходит при подсознательном отказе от ребенка. Неприятие выражается через отсутствие интереса, грубое обращение и физическое наказание. Подобное поведение взрослых приводит к тому, что ребенок начинает считать себя «плохим». Он становится, уверен, что «не достоин родительской любви и внимания». Следствием такого поведения родителей является пониженное настроение, снижение самооценки, неуверенность в себе и своих силах, проявление пассивности [2].

Негативно на социализацию ребенка с ОВЗ сказывается и гиперопека родителей. Они испытывают комплекс вины перед детьми и выполняют все его желания. Подобное поведение приводит к тому, что ребенок растет эгоцентричным, пассивным и несамостоятельным. Дети, страдающие от опеки родителей, обладают признаками социальной и психической незрелости, что мешает социальной адаптации ребенка.

В семьях должны формироваться такие отношения между родителями и ребенком, которые со стороны взрослых членов семьи характеризуются эмоционально-ценностным отношением к ребенку, а также наличием адекватного представления о характерологических и возрастных его особенностях. Конструктивные взаимоотношения в семье предполагают знание, полное принятие и понимание родителями особенностей своего ребенка.

Все действия родителей должны быть направлены на диагностику, лечение, коррекцию, воспитание и обучение ребенка с ОВЗ. Таким образом, семья играет важную роль при социализации ребенка с ОВЗ. Именно от взаимоотношений в семье зависит успешность социализации и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Источники и литература

- 1) Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова // Школьный психолог. 2010. – № 16. – С.34-37
- 2) Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». Москва: МПГУ, 2014. – 252с.
- 3) Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008. – 223с.
- 4) Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 292с.