

Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов

Научный руководитель – Бородкина Ольга Ивановна

Миронова Виктория Андреевна

Студент (бакалавр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет социологии, Кафедра теории и практики социальной работы, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: st068778@student.spbu.ru

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида, стала одним из основных объектов изучения в государственной социальной политике Российской Федерации сравнительно недавно. Все это связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, а также сокращением трудоспособного населения страны. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2017 году численность детей с ограниченными возможностями здоровья в России составляла 636 тыс. чел., в 2018 году - 651 тыс. детей, к 1 января 2019 года - 670 тыс. детей. По данным на 2020 г. их число составляет 688 тысяч [1]. Цель состоит в исследовании основных предпосылок социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, рассмотрении социальной политики, направленной на поддержку детей-инвалидов и их семей.

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что социальную работу с детьми-инвалидами и их семьями необходимо осуществлять на основе и с учетом нормативно-правовой базы документов, как мирового сообщества, так и на основе законов и подзаконных актов Российской Федерации. Государство стремится обеспечить потребности данной категории семей с целью их социализации в современное общество, а также с целью увеличения трудоспособного населения, для развития экономики государства.

В современных экономических условиях одним из значимых факторов, влияющих на возможности семей в воспитании детей-инвалидов, является их социально-экономическое положение. В ходе изучения социально-экономического положения семей, воспитывающих детей-инвалидов, можно выделить следующие проблемы, с которыми сталкиваются такие семьи: более низкий уровень материальной обеспеченности, ограниченный выбор профессий для родителей в силу отсутствия профессионального образования, необходимостью ухода за ребенком-инвалидом, несформированностью социальной инфраструктуры обслуживания детей-инвалидов. Дети-инвалиды чаще прочих живут в семьях только с одним родителем. Ряд исследований в разных субъектах РФ показывает, что врожденная или приобретенная инвалидность ребенка повышает вероятность распада брака [2]. Незанятой, как правило, остается мать ребенка-инвалида. Образ жизни семей с детьми-инвалидами характеризуется экономической зависимостью, социокультурной изолированностью. Организация мероприятий, направленных на укрепление традиционных ценностей семьи положительно сказывается на формировании позитивных семей с детьми-инвалидами, и способствует повышению качества их жизни.

Целесообразным представляется проведение в каждом субъекте Российской Федерации исследований социально-экономического положения семей с детьми-инвалидами, это является эффективным мероприятием, способным выявить основные актуальные потребности семей, воспитывающих детей-инвалидов. Содержание государственной семейной политики находится в прямой корреляции от социально-экономического положения населения. Поэтому в настоящее время в условиях нахождения страны в кризисе необходимо обеспечить преодоление негативных тенденций и стабилизацию положения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Приоритетность мер государственной семейной политики определяется на

основе оценки остроты и значимости проблем семьи, степени их влияния на реализацию основных функций семьи, учитывая при этом ограниченность финансовых и ресурсных возможностей государства.

Основной целью государственной социальной политики в интересах детей-инвалидов является успешная интеграция их в жизнь общества, создание равных возможностей для обеспечения их прав на образование, здравоохранение, всестороннее развитие и самореализацию. Говоря о работе социальных служб в отношении реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо упомянуть «индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида» (ИПР). В соответствии со ст. 11 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [3], индивидуальная программа реабилитации инвалида — разработана на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы. Данный документ содержит список мероприятий медицинской реабилитации, список мероприятий психолого-педагогической реабилитации, а также мероприятия социальной реабилитации.

Система мероприятий ИПР предполагает работу с ребенком, а не с родителем. Поэтому на сегодняшний день целесообразным является создание именно «индивидуальной программы реабилитации семей, воспитывающих ребенка-инвалида». Социальная работа в данном ключе должна оказываться семьям, в которых родители истощены не только физически, но и морально, с целью предотвращения передачи ребенка на попечение государству.

Интересен зарубежный опыт работы с детьми-инвалидами и их семьями. Изучая опыт Франции по проведению педагогической реабилитации детей-инвалидов и их семей, социальная работа с данной категорией семьи характеризуется активными действиями, как со стороны государства, так и со стороны родительских ассоциаций. В ходе социальных практик налаживается общение и происходит обмен опытом семейного воспитания. Кроме того, с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, проводится реабилитация на базе медико-психолого-педагогических центров по месту жительства. Деятельность социального работника в работе с такой семьей направлена на решение разного типа адаптационных задач. Многие элементы данной системы оказания помощи семье с ребенком-инвалидом можно перенести в практику подобных учреждений нашего государства.

Источники и литература

- 1) Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: офиц. сайт /Росстат. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
- 2) Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем: доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - М.,2010.- 95 с.
- 3) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/