

Проблема адаптации студентов к переходу на дистанционное обучение (на примере исследования студентов ТвГТУ)

Научный руководитель – Верпатова Оксана Юрьевна

Дометина Светлана Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Тверской государственный технический университет, Управления и социальной коммуникации, Социологии и социальных технологий, Тверь, Россия

E-mail: svetlanadometina597@gmail.com

В настоящее время проблема обучения в дистанционном режиме является актуальной для общества, поскольку в условиях пандемии произошел вынужденный быстрый и резкий переход на новый формат взаимодействия в учебном процессе. Были введены специальные условия обучения, с целью избежать распространения коронавирусной инфекции, которые отразились не только на преподавателях и их нагрузке, но и на учащих [4]. Студенты столкнулись с множеством трудностей, но особенно сложно как социально, так и психологически пришлось младшим курсам, так как они даже не успели социализироваться и адаптироваться в стенах университета [2], [3], [1].

Проблема адаптации студентов к такому резкому переходу на новую для них форму связана с большим количеством сложностей. Прежде всего, с переходом на дистанционный формат многие студенты должны были освоить новые платформы для работы, причем в обязательном порядке и достаточно оперативно. В результате помимо необходимости учиться и запоминать необходимую информацию по специальности, многие вынуждены были приспосабливаться и к новым технологиям. Это вызвало двойную нагрузку и повышенный стресс. Кроме того, от студентов потребовались навыки самоорганизации и самоменеджмента, поскольку объем получаемой информации и количество выполняемой работы необходимо было распределить и проконтролировать самостоятельно, представляя преподавателю готовый результат. К тому же студенты, привыкшие к личному контакту между собой и с преподавателями, вынуждены были выстраивать новые пути коммуникации. Все это и определяет сложности и проблемы студентов в рамках адаптации к дистанционному обучению.

Зимой 2020 года было проведено разовое пилотажное исследование на тему: «Отношение студентов к дистанционному обучению». Методом анкетирования были опрошены студенты в количестве 106 человек. В опросе участвовало 77% женщин и 23% мужчин. Среди опрошенных 52% студентов обучаются на очном отделении, 48% на заочном. Было опрошено равное количество студентов 2 и 3 курсов, а именно 41%, а так же по 3% студентов 1 и 5 курсов и 13% студентов 4 курса. Тип выборки -случайная. Тип исследования - разовое, пилотажное исследование.

Отвечая на вопрос о том, как лично они адаптировались к новым условиям обучения, 37% респондентов ответили, что процесс перехода на дистанционный формат прошел отлично, без сложностей и проблем. 39% указали, что в целом, переход прошел хорошо, хотя и были некоторые заминки, а еще 20,8 % отметили, что сталкивались со сложностями и оценили бы свою адаптацию «на троечку». Интересно, что студенты заочного отделения оценили свою адаптацию к дистанционному формату хуже, чем студенты дневного отделения.

Также больше половины опрошенных студентов (61%) ответили, что обучаться в дистанционном режиме было лично для них удобно. Однако многие отметили, что им было сложно построить свой учебный день, организовать себя, им не хватало самодисциплины

и контроля. При сравнении показателей затрат времени на выполнение заданий у многих количество ежедневных часов на учебу возросло в среднем на 1-3 часа.

В тоже время на вопрос об удовлетворенности процессом обучения в дистанционном режиме, значительная часть опрошенных (43%) скорее удовлетворена процессом. Это свидетельствует о наличии определенных проблем. Среди таких проблем, многие студенты указали отсутствие возможности видится и общаться с одногруппниками, отсутствие непосредственного контакта с преподавателем. Данные коммуникативные потребности указывают, что отсутствие полной удовлетворенности может быть связано с ограничением социальных взаимодействий и утратой своеобразного «духа студенчества».

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что:

- наибольшая часть респондентов хорошо адаптировалась к новым условиям обучения, хотя и испытывали трудности с самоорганизацией;

- менее половины опрошенных ответили, что скорее удовлетворены переходом на дистанционное обучение, что показывает наличие у студентов определенных сложностей в работе в дистанционном формате. Наличие этих сложностей не позволяет учащимся испытывать полную удовлетворенность от учебного процесса.

Источники и литература

- 1) 1. Ильгамова, А.Г. Адаптация первокурсников к условиям учебного заведения как условие успешной учебы [Электронный ресурс] // Школьная психологическая служба. – 2016. <https://urok.1sept.ru/articles/660463> 2. Никифорова, С.А., Мантурова, Н.М. Социальные переменные как фактор переживания одиночества студентами младших курсов в период адаптации к вузу // МНКО. – 2016. – №2. 276-279с. 3. Резник, С.Д., Черниковская, М. В., Носова, Е. В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – №2. – 36-41с. 4. Штычно, Д.А., Константинова, Л.В., Гагиев, Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. – 2020. – №5. 72-81с.