

## Особенности обучения младших школьников в условиях неопределённости

Научный руководитель – Орлова Рената Амировна

*Томилова Елена Анатольевна*

*Студент (бакалавр)*

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

*E-mail: lena\_tomilova00@mail.ru*

В современном мире активизируется переход от индустриального общества к информационному обществу. Происходят изменения в стратегии образования, важнейшим из которых является широкое использование информационных технологий. В 2020 году произошли глобальные изменения во всех сферах жизни людей в связи с распространением инфекции COVID-19. Наибольшему влиянию подверглось образование, так как был осуществлён вынужденный переход в формат дистанционного обучения на неопределённое время. Следовательно эпидемиологическая ситуация стала стимулом для поиска индивидуальных стратегий поведения, потому что в ситуации, когда сложно простроить детерминационные связи между прошлым и будущим, решающую роль начинают играть активность индивида и его готовность принимать на себя ответственность за желаемое развитие событий.

В ситуации социальной неопределённости традиционные способы взаимодействия с действительностью теряют свое значение, происходит переоценка опыта и собственных возможностей, возрастает риск кризисных проявлений, снижается уровень доверия к традиционным социальным институтам. Учебные заведения основного образования не имели существенного опыта работы с дистанционным форматом, так как это было их не приоритетной задачей. Хотя в настоящее время ученики в начальной школе знакомятся с азами информационных технологий. Требования к освоению ИКТ определены в ФГОСНОО, так как эти знания наиболее востребованы для всех групп населения.

Особенностями организации процесса обучения младших школьников стало то, что учителям необходимо было обеспечить благоприятную позитивную образовательную среду без стрессов, вызванных к стремлениям академическим успехам и не привлекать внимание к возникшей проблеме. Важно было минимизировать уровень агрессии у всех участников образовательного взаимодействия и не допустить распространение разного рода девиаций и экстремального поведения. Но переход к новому формату обучения всё же показал то, что академическая успеваемость стала предопределяющим фактором успеваемости: сильные ученики смогли сохранить эффективность обучения на удалённом режиме, в то время как у отстающих школьников показатели упали. То есть ученики с хорошей академической успеваемостью уже потенциально люди, готовые к конструктивному преодолению ситуации неопределённости и получают преимущество перед теми, кто не может действовать в условиях недостаточной информации и быстро меняющихся тенденций [1]. Возросла роль самообразования и дополнительного образования, они предполагают наличие внутренней мотивации к личностному росту, которые в младшем школьном возрасте находятся ещё на стадии формирования. Поэтому активными участниками образовательного процесса стали родители, а учителя обратились к дополнительным ресурсам, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности (онлайн олимпиадам, соревнованиям, квизам). Они позволили детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье. Поддержка детей и родителей влияет на психологическое и социальное благополучие членов их семей и академическую подготовку учащихся.

Информационно-образовательная среда открывает принципиально новые возможности для учебной деятельности, результатами которой является метапредметный образовательный продукт и соответствующие внутренние становление учащихся субъектами образования. Однако вместе с этим было нарушено одно из свойств образования - доступность, что в свою очередь является необходимым условием социальной мобильности, позволяющей расширять социальную стратификацию. Это обусловлено, прежде всего, экономическим фактором: нехватка оборудования, отсутствие устойчивого интернет соединения, отсутствие единой платформы и лицензионного программного обеспечения. Школам были предложены альтернативные варианты организации, но не все учащиеся могли воспользоваться ими в полной мере [3].

Обязательным стало общение, хоть и через экран. В условиях онлайн-сопровождения помогло взаимодействию с детьми заведение групповых адресов и выбор ответственного (контактного лица), поэтому успешной стала организация мини-групп [2]. Общение является важным механизмом социализации школьников, однако оно активными темпами приобретало специфические формы в сетевом пространстве и позволяло школьникам строить свою идентичность, заполнять дефицит в других областях реальности. Реальное общение детей всё чаще заменяется общением в сети, где дети чувствуют себя более комфортно, поэтому влияние ситуации оказалось не таким значительным, но возросла необходимость контроля и информационного просвещения со стороны учителя и родителей. Так как социальные сети в свою очередь оказывают влияние на систему ценностных ориентаций, которая определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу взглядов, мировоззрения.

Консервативность образования как социального института имеет положительные стороны, но замедленный темп преобразований повлиял на необходимость возвращения к традиционным формам. Особенностью начальной школы как социального института является высокая степень интегрированности в общество, его взаимосвязанность со многими другими социальными объектами и явлениями.

Таким образом, рекомендации, разработанные специалистами в условиях пандемии, являются актуальными и применимы далее в учебном процессе. Для того чтобы младшие школьники могли действовать в будущем, находясь в ситуации нестабильности, необходимо сформировать у них готовность к самостоятельному поиску, переориентировать с пассивного усвоения готовых форм деятельности на активное, преобразующее овладение социальной действительностью. А современной школе необходимо внедрять в образовательный процесс всё больше взаимодействий с электронной информационной средой, при этом сохраняя баланс.

### Источники и литература

- 1) Белая Е.А. Социальная неопределенность как фактор трансформации образования // Развитие территорий. Н., 2017. С. 27 – 27.
- 2) Зайцева К.Е. Психолого-педагогическое сопровождение участников дистанционного обучения в условиях неопределенности будущего: [https://sch1080.mskobr.ru/files/Psiholog\\_PEDAGOGU\\_\(2\).pdf](https://sch1080.mskobr.ru/files/Psiholog_PEDAGOGU_(2).pdf)
- 3) Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya/>