

**Проблемы адаптации студентов к условиям дистанционного образования в период пандемии коронавирусной инфекции**

**Научный руководитель – Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна**

***Гасанов Исмаил Гасанович***

*Студент (магистр)*

Дагестанский государственный университет, Махачкала, Россия

*E-mail: ismailgasanov1609@gmail.com*

Вопросы адаптации студентов к тотальному проведению занятий в онлайн-формате, анализ основных проблем и рисков, возникших в процессе перевода образовательной деятельности в дистанционный формат стали наиболее обсуждаемой темой научного сообщества [1-4].

При проведении исследования использовались данные социологического опроса, проведенного в феврале 2021 года среди студентов очной и заочной формы обучения Дагестанского государственного университета. В опросе приняли участие 1345 студентов очной и заочной формы обучения 1-4 курсов бакалавриата и 1-2 курсов магистратуры в возрасте от 18 до 27 лет. Несмотря на достаточно длительный период реализации различных форм дистанционного обучения в системе высшего образования нашей страны, об отсутствии личного опыта получения образования в онлайн-формате до периода пандемии 2020 года заявило 66,5% опрошенных студентов. При этом наиболее популярной тенденцией приобщения к онлайн-формату в процессе получения образования является самостоятельное обучение на открытых образовательных ресурсах. Общее число студентов, достаточно спокойно отреагировавших на перевод обучения в онлайн-формат, составило 82,3%. Наличие у вуза собственной системы дистанционного обучения, опыта работы с цифровыми образовательными сервисами, достаточной материально-технической базы обусловили высокий уровень преподавания в онлайн-формате в период введения ограничений, связанных с пандемией. Вместе с тем, оценивая свою готовность к переводу обучения полностью в дистанционный формат, большинство опрошенных (44,1%) считают, что на данном этапе они не готовы к подобной трансформации. В качестве основного положительного фактора обучения в дистанционном формате большинство респондентов отметили отсутствие необходимости тратить время на дорогу (52,7%), а отрицательного - отсутствие общения с однокурсниками (27,6%). Отвечая на вопрос об изменении качества образования в связи с переходом в дистанционный формат, каждый второй студент отмечал факт ухудшения качества образования. Также каждый второй студент считает, что онлайн-формат обучения в сравнении с классическим очным образованием обуславливает снижение эффективности (51,2%) и мотивации (52%) их учебной деятельности.

**Источники и литература**

- 1) Гафуров И.Р., Ибрагимов Г.И., Калимуллин А.М., Алишев Т.Б. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки // Высшее образование в России. 2020. №10. С.101-112.
- 2) Олейник Е.В., Муталова Д.А., Безенкова Т.А., Мананникова А.В. Изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях самоизоляции к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий // Современное педагогическое образование. 2020. №5. С. 69-72.

- 3) Трифонова Н.В., Королев А.С., Хутиева Е.С. Переосмысление высшего образования: текущие проблемы и практики обучающих форматов // Известия СПбГЭУ. 2020. №6 (126). С.122-128.
- 4) Штырно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. 2020. №5. С. 72-81.