

## Формирование карьерных установок у студенческой молодежи

Научный руководитель – Ставский Владимир Николаевич

*Крижевская Алина Леонидовна*

*Студент (бакалавр)*

Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова, Факультет  
экономики и права, Могилёв, Беларусь

*E-mail: krizhevskaya2017@mail.ru*

## Формирование карьерных установок у студенческой молодежи

*Крижевская Алина Леонидовна*

*Студент*

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова*

*Факультет экономики и права, Могилев, Республика Беларусь*

*E-mail: krizhevskaya2017@mail.ru*

Современный мир представляет собой сосредоточие политических, культурных, просветительских, информационных и иных социальных институтов и организаций, которые создают предпосылки для реализации устремлений и жизненных планов личности. Для большинства молодых людей получение высшего образования является первой ступенькой карьерного роста. Именно студенты, как представители наиболее целеустремленной группы молодёжи, нацелены на построение карьеры. Термин «студенчество» обозначает непосредственно студентов как социально-демографическую группу, которая характеризуется определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением и т.д.; имеет определенную общественную значимость, роль и статус; особую фазу, стадию социализации (студенческие годы), которую проходит большая часть молодого населения и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями [4].

С увеличением социальной значимости высшего образования роль студенчества в общественной жизни ежегодно возрастает, как и увеличивается его численность. Студенчество выступает как источником пополнения квалифицированных кадров, интеллигенции, так и само составляет довольно многочисленную и важную социальную общность. Следует отметить, что массовое получение высшего образования подрывает его былую элитарность, что в свою очередь делает студенчество более демократической по социальному происхождению группой.

Большинство студентов связывают свою карьеру с получаемой профессией. Многие исследователи отмечают, что важнейшее значение в профессиональном становлении для личности приобретает ее профессиональная деятельность; важную роль играют социальные и экономические факторы; биологические условия выступают предпосылками профессионального самосовершенствования, таким образом, можно сделать вывод, что они влияют на его темп, включая профессиональную пригодность и результативность [1].

Планирование карьеры студенчеством включает в себя осознание личностью мотивов и целей, которые участвуют в реализации представлений о собственной личности (профессиональной Я-концепции), оценку и развитие знаний, умений и навыков, которые помогают продвижению карьеры личности в профессиональной среде.

Сценарии профессионального становления и развития студенческой молодежи воплощаются в их личной карьерной стратегии, которая включает: сознательное конструирование образцов профессиональной активности; определение первоочередных и отдаленных целей и задач, этапов достижений карьеры; методы достижения профессиональ-

ных целей и задач путем комбинирования личностных способностей и возможностей, статусных и возрастных факторов, включая удовлетворение потребностей в течении своей профессиональной активности.

Карьерные установки студентов начинают свое формирование еще в процессе получения школьного образования, когда ученики заняты поиском ответов на вопросы: «Какую специальность выбрать?» и «Чего в жизни я хочу достичь?». Этап получения образования в вузе дает возможность развития адекватных представлений о профессиональной карьере, в которой особое значение имеют представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также образы профессионального будущего своей личности [2].

Карьерные ориентации зачастую могут быть связаны с полом и гендером, однако, в большинстве случаев - с направленностью обучения и видом деятельности. В данной связи обнаруживаются индивидуально-типические варианты комбинации карьерных предпочтений, которые в различной степени соотносятся с направленностью обучения и проявляются в поведенческих особенностях личности [3].

На начальном этапе обучения в представлениях студентов о карьере, независимо от профиля обучения, преобладает ее видение с позиций должностного и квалификационного роста, возможностью достижения материального благополучия. Менее выраженным является видение карьеры в качестве шанса к реализации своего личностного потенциала, саморазвития, самосовершенствования. Выбор наиболее актуальной карьерной установки студентами выпускных курсов в большинстве случаев зависит от макросоциальных факторов, поскольку студенты, как наиболее чувствительная к переменам общность, выбирают в качестве наиболее приемлемой карьерной установки - ориентацию на благополучие и стабильность.

Таким образом, особенности карьерных установок в студенческом возрасте характеризуются в большинстве случаев достаточно низким уровнем осознанности, что может быть выражено в формулировании отсроченных планов молодыми людьми, которые, по их мнению, будут самостоятельно реализовываться после окончания учебного заведения; постановке неопределенных долгосрочных целей, желании одновременно выполнять несколько задач, в неумении расставлять приоритеты. Данные особенности выступают причинами низкого уровня планирования карьеры и выраженности внутриличностной напряженности у студентов-выпускников, вне зависимости от этапа профессиональной подготовки [5].

Исследования карьерных установок студенческой молодежи А. М. Гадилилии позволяют сделать вывод, что представления о карьере и карьерных установках личности студента могут быть важным регулятором ее активности на этапе профессионального становления и развития. Являясь одним из внутренних факторов формирования жизненных целей студенчества, карьерные ориентации отражают личностные смыслы профессиональной деятельности субъекта.

Таким образом, особенности карьерных установок студенчества как социальной группы проявляются в их низком уровне осознанности, что проявляется в формулировании отсроченных планов студентами, которые, по их мнению, начнут реализовываться после окончания вуза. На карьерные ориентации студенческой молодежи в разной степени влияют микросоциальные факторы, пол, направленность обучения и вид деятельности, что определяет их дальнейшее профессиональное становление как специалистов.

## Источники и литература

- 1) Васильева Л.П. Психология профессиональной карьеры: курс лекций. Мн.: БГУ. 2018.
- 2) Гадилия А.М., Месникович С.А. Карьерные ориентации в структуре профессионального саморазвития студентов // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей. – Мн.: РИВШ. 2018.
- 3) Полянская Е.Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2014, №2.
- 4) Сергеев Р.В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа // Вестник Адыгейского государственного университета. 2010, №2.
- 5) Цариценцева О.П. Карьерные ориентации современной молодежи: теория, эксперимент, тренинг (монография) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010, №6.