

Изучение иностранных языков московскими школьниками: социологический анализ

Станевич Анастасия Юрьевна

Кандидат наук

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: lluviaconsol1@gmail.com

Изучение иностранных языков является распространенным явлением в РФ. 75% жителей Москвы и Санкт-Петербурга отметили, что сегодня без иностранных языков не обойтись [1]. Повышенную значимость иностранных языков также подчеркивают респонденты с высшим образованием. Как показало исследование, проведенное Социологической лабораторией МГЛУ (опрос проводился осенью 2020 года, в опросе приняли участие 1099 школьников, ошибка выборки не превышает 2,5%), 98% московских школьников изучают английский язык в качестве основного иностранного. В 2020 году Россия заняла 41 место в мире по уровню владения английским языком согласно индексу уровня владения английским в учебных заведениях (EF EPI-s) [2]. Помимо английского, у школьников пользуются популярностью немецкий (47%), французский (36%) и испанский (15%) язык. 45% опрошенных школьников изучают два и более иностранных языка. При этом, чем больше языков ребенок изучает, тем больше вероятность того, что он посещает дополнительные занятия по иностранным языкам в школе.

Половина школьников оценивает свою успеваемость по основному иностранному языку на «хорошо» и «отлично». Планируют сдавать ЕГЭ по иностранному языку те, кто лучше всего оценивает свои знания: более половины опрошенных, оценивших свои знания по языку на уровне В2 и выше, отметили свое точное намерение сдавать единый госэкзамен.

Практически каждый четвертый школьник сдавал международный экзамен по иностранному языку, и 60% из них владеют продвинутым уровнем. Среди них также велика доля тех, кто планирует сдавать ЕГЭ по иностранному языку (66%).

Школьники являются перспективной аудиторией с точки зрения обучения иностранному языку: 70% детей дополнительно занимаются по тому же языку, что и в школе. Стоит отметить, что к дополнительным занятиям прибегают в основном ученики со знанием языка уровня выше среднего. Всего 37% школьников пользуются индивидуальными платными занятиями с репетиторами. Чаще всего с репетиторами занимаются школьники из ЦАО (47%), нежели дети из других административных округов Москвы.

Основная цель изучения иностранных языков школьниками - это возможность путешествовать и посещать страны изучаемого языка (68%). Те, кто занимается с репетиторами, в качестве цели отмечают также утилитарные цели: подготовку к ЕГЭ (53%) и углубление школьных знаний (50%).

В значительной степени на мотивацию и вовлеченность в обучение иностранному языку школьника влияет то, владеют ли иностранным языком его родители. У детей, чьи родители владеют иностранными языками, в среднем выше уровень владения иностранным языком и успеваемость в школе по языкам. Различаются и формы изучения иностранных языков: дети родителей, не владеющих иностранным языком, чаще занимаются с репетиторами (40% против 35%). Школьники, у которых родители владеют иностранными языками, чаще читают и смотрят фильмы на языке оригинала (50% против 39%), занимаются самообучением с помощью приложений (42% против 39%) и общаются с носителями языка (27% против 20%). У родителей, владеющих иностранными языками, дети занимаются с репетитором с конкретной целью: подготовиться к сдаче международного экзамена (31%)

или чтобы выучить еще один язык (38%). Это является закономерным, ведь в качестве значимой мотивации такие школьники отмечают планирование дальнейшего обучения в зарубежном университете.

Таким образом, можно отметить, что на изучение иностранных языков влияет ряд факторов: это и место жительства, и образование, и социальное окружение. Школьники из московских семей, где родители владеют иностранными языками, более прагматично подходят к изучению иностранного.

Источники и литература

- 1) ВЦИОМ: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inostrannyj-yazyk-perspektivnaya-investicziya>
- 2) EF English Proficiency Index: https://www.ef.ru/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/___/~media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v10/ef-epi-2020-russian.pdf