

Типы взаимоотношений подростка и группы сверстников

Научный руководитель – Арскиева Залия Абасовна

Витаева Иман Ибрагимовна

Студент (бакалавр)

ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет Грозный, Россия

E-mail: ivitaeva9@mail.ru

Психология отношений между людьми была, есть, и, очевидно, будет оставаться актуальной и важной темой для построения эффективных взаимоотношений. Поэтому важно уметь разбираться в этой теме каждому человеку, а особенно подростку, для которого общение со сверстниками является ведущим видом деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что взаимоотношения являются необходимым условием жизнедеятельности группы и личности. От того, как будут взаимодействовать люди в коллективе, будет зависеть психологический климат в этом коллективе, а также эмоциональное благополучие и эффективность деятельности составляющих его людей.

Ситуация социального взаимодействия в подростковом возрасте существенно изменяется, а это в свою очередь приводит к существенным изменениям в сфере межличностных отношений [2].

На систему подростковых взаимоотношений оказывают влияние два фактора: первый - взаимоотношения между подростком и взрослыми, а второй - со сверстниками. Развитие взаимоотношений в этих направлениях происходит непосредственно в средней школе. Также обе системы часто противоречат друг другу по содержанию и нормам регулирования, так как они играют одинаково важную роль в социализации подростка [3].

Психологический анализ взаимоотношений позволяет выделить механизмы их осуществления. Взаимодействие развивается как основная общественная необходимость, причем в некоторых случаях, если развитие взаимоотношений задерживается, то также останавливается и развитие личности подростка.

В старшем подростковом возрасте у подростков существуют три разных вида отношений, которые отличаются степенью близости, содержанием и функциями. Такими отношениями они пользуются на протяжении всей жизни, каждый раз внося новые поправки в них. Внешние «деловые» контакты направлены на удовлетворение уже существующих интересов и потребностей, которые не имеют большого влияния на человека; дружба на уровне взаимоотношений способствует взаимному обмену знаниями, навыками и умениями. Именно такая дружба позволяет решить некоторые эмоциональные и личностные проблемы [4].

Межличностные отношения в подростковом возрасте разнообразны. Сфера их общения стремительно расширяется, из-за чего подростки часто пропускают занятия в школе, внутри класса могут формироваться микрогруппы по интересам, а также по социометрическому статусу - появляются «звезды», «отвергаемые» и «изолированные» [1].

Приступая к исследованию, мы предположили, что социометрический статус подростка в группе может зависеть, в том числе, и от типа его взаимоотношений со сверстниками. Для того, чтобы проверить данное предположение, мы провели исследование с использованием методики «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Т. Лири. Респондентами исследования выступили 10 мальчиков и 10 девочек в возрасте 14-15 лет.

Данные исследований показали, что 35% подростков в группе имеют ориентацию на доминирование над остальными членами группы, такие подростки любят, что бы их слу-

шались и выполняли их приказы, любят давать советы другим сверстникам, требует к себе уважения.

25% респондентов проявили негативное отношение и враждебность по отношению к группе. Подростки требовательны, прямолинейны, строгие и резкие в критике других. Такие подростки любят во всем обвинять окружающих, насмехаться над другими, бывают раздражительны.

24% проявили оптимистичное отношение, доброжелательность и дружелюбное отношение к членам коллектива. Они готовы помогать и доверять другим, а также умеют уважать личность другого человека.

16% проявили желание подчиняться. Подростки этой категории предпочитают не высказывать свое мнение, всегда соглашаются с классными руководителями.

Также мы рассмотрели гендерные различия во взаимоотношениях со сверстниками у представителей подросткового возраста. Таким образом, в следствии изучения было выявлено то, что характеристики абсолютно всех видов взаимоотношений с ровесниками в исследуемых группах подростков проявлены в меру, однако у парней преобладают авторитарные, агрессивные виды взаимоотношения с группой, а у девочек — дружественные и альтруистичные. Таким образом, результаты показали, что девочки доминируют меньше, чем парни, они более дружелюбны и снисходительны к своим одноклассникам.

Источники и литература

- 1) Драгунова, Т.В. Психические особенности подростков / Т.В. Драгунова // Возрастная и педагогическая психология. — М.: Просвещение, 2015. — № 1. — С. 305-317.
- 2) Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для студентов вузов / Я.Л. Коломинский. — М.: АСТ, 2010. — 448 с.
- 3) Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — М.-Воронеж: МОДЭК, 2015. — 624 с.
- 4) Смирнова, Е. О. Межличностные отношения в детском возрасте: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: АСТ, 2015. — 248 с.
- 5) Толстых, А.В. Подросток в неформальной группе / А.В. Толстых. — М.: Знание, 2015. — 294 с.