

Секция «Культурная политика: современные модели и региональные особенности»

Современная модель развития и обучения персонала библиотек как социокультурного ресурса региона в контексте проблем библиотечной отрасли Республики Татарстан

Научный руководитель – Калимуллина Гульзирак Хамзеевна

Габитова Ландыш Марселевна

Студент (магистр)

Казанский государственный университет культуры и искусств, Республика Татарстан,
Россия

E-mail: landysh-sm@mail.ru

Проблемная ситуация в области развития и обучения библиотечного персонала в последние годы становится весьма напряженной. Эти кадровые тенденции ярко прослеживаются во всех регионах Российской Федерации, в том числе и в библиотеках Республики Татарстан. Всего в библиотеках, подведомственных Министерству культуры Республики Татарстан, трудятся 3 065 библиотечных работников. Из них высшее библиотечное образование имеют 30,7%, среднее библиотечное образование - 22,2%. Персонал государственных и муниципальных библиотек на 53% обеспечен специалистами с профильным образованием. При этом следует особо подчеркнуть, что библиотечные работники в возрасте до 30 лет среди них составляют лишь 9,2%, а старше 55 лет - 19,9%. Большая часть основного персонала имеет возраст от 30 до 55 лет - более 70% [2]. И можно догадаться, что среди них немало людей предпенсионного возраста, поскольку число выпускников вуза культуры за последние 10 лет стремительно сокращается. Для сравнения: количество обучающихся по библиотечной специальности в стране за последние 10 лет сократилось на 3496 человек (50,6%), количество принятых на обучение сократилось на 584 человека (59,9%), а выпуск специалистов сократился на 595 человек (48,7%) [3].

Главная задача, стоящая перед современными библиотеками, - не только сформировать новые профессиональные компетенции, но и изменить профессиональное сознание [1]. В связи с этим, актуальность темы нашего исследования обусловлена необходимостью профессионального развития и обучения персонала библиотек, которое является одной из важнейших задач в решении проблем дефицита высококвалифицированных сотрудников и обеспечения постоянного освоения новых знаний и умений персоналом библиотек.

Для достижения этой задачи, перед библиотечной отраслью, с одной стороны, встает задача адаптации программ повышения квалификации к решению новых производственных задач в период ускоренной модернизации библиотечного дела, с другой стороны, необходимость решать организационные и социально-экономические проблемы, связанные с повышением квалификации библиотечных работников [4], среди которых и отсутствие нормативных документов, ставящих деловую карьеру библиотечного специалиста в прямую зависимость от уровня его профессионализма и регулярности обновления знаний. Многие важные проблемы развития отрасли остаются за пределами образовательных программ, некоторые категории библиотечных работников зачастую не имеют возможности регулярно повышать свою квалификацию либо получить профессиональное образование (в основном, сельские библиотекари). В профессиональной переподготовке сегодня нуждаются как минимум около 30 тыс. работников библиотек, не имеющих библиотечного образования [3].

Цель работы заключается в выявлении проблем обучения и развития персонала библиотек и путей их совершенствования. Достижение намеченной цели предполагает собой

решение следующих задач: изучить особенности развития и обучения библиотечного персонала; проанализировать проблемы и перспективы развития и обучения персонала библиотек; определить потребности и мотивы персонала библиотек в обучении и развитии; выработать рекомендации по совершенствованию системы развития и обучения библиотечного персонала.

В ходе исследования применялись следующие методы: системный анализ, сравнение, терминологический анализ и операционализация понятий; анализ документов, анкетный опрос; анализ и интерпретация данных, кластерный анализ.

Исследование проводилось на базе Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО «К(П)ФУ». В ходе работы изучался широкий круг вопросов и по данным исследования была составлена сводная таблица результатов анкетного опроса. Основные проблемы, выявленные в ходе исследования, включают в себя: актуальные кадровые проблемы - старение персонала, текучесть кадров, дефицит профильных кадровых ресурсов, отток молодых специалистов в другие отрасли; некоторые категории библиотечных работников не имеют возможности регулярно повышать свою квалификацию, либо получить профессиональное образование; профессиональная, творческая инициатива персонала снижена; отсутствует четкая система стимулирования и мотивации персонала; большинство обучающихся программ не учитывают потребностей и интересов персонала библиотеки.

Согласно данным анкетирования нами были выработаны рекомендации по совершенствованию системы развития и обучения персонала. Названные нами проблемы предполагают: формирование перспективных персонал-стратегий в профессиональном обучении и развитии; создание и поддержание условий для реализации равноправного доступа всем сотрудникам библиотек к системе повышения квалификации на протяжении всей производственной деятельности; использование инновационных форм и методов в обучении, стремление к раскрытию важнейших тем, проблем, стоящих на современном этапе перед библиотеками; применение ротации кадров, составление программ стажировки перспективных работников; применение разнообразных организационно-экономических форм стимулирования активности библиотечного персонала в профессиональном развитии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут послужить основой построения целостной системы многоуровневого развития и обучения персонала, а также использоваться при разработке программ дополнительного профессионального образования персонала библиотеки.

Таким образом, внедрение указанных мероприятий будут способствовать улучшению действующей системы развития и обучения персонала в исследуемой организации - с одной стороны, и увеличению эффективности и продуктивности персонала, - с другой, что позволит быстро реагировать на возникающие проблемы и обеспечивать конкурентоспособную среду для персонала Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО «К(П)ФУ».

Источники и литература

- 1) Брежнева В.В. Непрерывное библиотечно-информационное образование: XIII Международная научно-методическая конференция памяти В.А. Минкиной // Научные и технические библиотеки. 2017. No. 7. С. 92-107.
- 2) Кормишина Г.М. Библиотечная школа Республики Татарстан: современное состояние, актуальные проблемы, перспективы // Библиотечный вестник. 2019. No. 2 (48). С. 61-64.
- 3) Кузнецова Т.Я. Профессиональный потенциал российских библиотек и пути его развития // Культура и образование. 2018. No. 4 (31). С. 22-35.
- 4) Макеева О.В. Актуальные проблемы работы с персоналом библиотек на современном этапе развития библиотечного дела // Библиосфера. 2018. No. 4. С. 48-55.