

**Особенности реализации медиативного подхода при организации процесса профессионального самоопределения**

***Власова Наталья Владимировна***

*Студент (магистр)*

Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии,  
Красноярск, Россия

*E-mail: Wlasoffa@gmail.com*

Профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры [1].

Практики общеобразовательных учреждений при организации процесса профессионального самоопределения подростков показывает, что подростки испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Результатом процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте является выбор будущей профессии, которая не в полной мере соответствует, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих подростков.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Увеличиваются риски межличностных конфликтов, которые препятствуют в получении нужных знаний и навыков. Межличностный конфликт - это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений людей в обществе или группе, а также в результате нарушения равновесия между существующими в них структурами [2]. Участие подростков в конфликтах не дает им в полной мере получать от образовательного процесса навыки и компетенции, которые в свою очередь являются основной базой на этапе профессионального самоопределения.

Решение данной проблемы предполагает поиск новых подходов к организации профессиональной ориентации с учетом тех изменений, которые произошли в образовательной системе: появление новых видов образовательных учреждений, разноуровневых образовательных программ, реализация профильного обучения, вариативности образования. В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в выборе профессиональной деятельности, готовности к профессиональному самоопределению и последующей самореализации в новых экономических и социокультурных условиях. Помощь подросткам в процессе профессионального самоопределения предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и о мире профессионального труда с последующим соотношением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности.

Одним их современных инструментов для бесконфликтного общения в образовательной среде является медиация. В переводе с латинского слово «mediatio» означает посредничество. Во всем мире она является одной из самых популярных форм урегулирования споров. Медиативный подход в образовании достаточно новое направление. Применение медиативного подхода при решении конфликтов между подростком и его близким окружением на этапе профессионального самоопределения изучается исследователями сравнительно недавно. Технология медиации в школе позволяет подросткам разрешать свои конфликты самостоятельно. Данная практика воспитывает чувство ответственности за собственные решения, поскольку в медиации бремя принятия и исполнения решения лежит на самих сторонах. Участие подростков в медиациях, делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, где умение договариваться имеет огромное значение. Помогает подросткам приобрести необходимый опыт конструктивного разрешения конфликтов, который будет необходим в процессе профессионального самоопределения [3].

Правительство Российской Федерации разработало распоряжение от 30 июля 2014 г. №1430 «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» (далее - Концепция). В данном документе определен порядок создания служб школьной медиации, раскрыта структура, сформулированы цели и задачи ее деятельности. Согласно Концепции под медиацией понимается способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица - медиатора.

В реализации медиативного подхода в процессе профессионального самоопределения подростков образовательные организации испытывают временные трудности. Связанные, прежде всего с отсутствием квалифицированных кадров, выполняющих роли медиаторов, недостаточно разработанной нормативно правовой базой по организации деятельности таких служб, отсутствием специально разработанных программ подготовки медиаторов. У подростков нет информации, которая бы в полной мере объясняла плюсы медиативного подхода в решении межличностных конфликтов, возникающих в образовательной среде. Но факт создания и незначительный опыт деятельности таких служб позволяет увидеть тенденции, благоприятствующие созданию безопасной атмосферы в школе через повышение уровня эмпатии у подростков и заметное снижение конфликтов в образовательных организациях.

#### **Источники и литература**

- 1) Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социс. 2004. No. 2. С. 98-103.
- 2) Кармин А.С. Конфликтология. СПб., 1999.
- 3) Коновалов А.Ю. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательной организации. М., 2015.