

**БРИКС и образование: анализ перспектив сотрудничества стран-членов
БРИКС в сфере образования**

Научный руководитель – Алексеенко Олег Александрович

Горюнова Мария Егоровна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
глобальных процессов, Направление глобальной экономики и управления, Москва,
Россия

E-mail: pouvoir_20@mail.ru

В последнее время в связи с процессами трансформации мирового порядка исследователи всё чаще обращают свое внимание на трансрегиональное объединение БРИКС, появившееся еще в 2009 году и объединившее страны, которые являются региональными лидерами. Еще до формального появления БРИКС, исследователи считали, что именно Бразилия, Россия, Индия и Китай создадут новое мироустройство, отодвинув на задний план лидирующих на данный момент западных стран [2].

Множество экспертов также обратили внимание на форму объединения – трансрегионализм, который по своим характеристикам отличается от привычных интеграционных объединений [1, 8-9]. Тем не менее, на сегодняшний день в теории международных отношений не существует четких интерпретации и характеристики «трансрегионализма», которые были бы закреплены за данным термином. Однако в работах большинства исследователей отмечалось, что при трансрегионализме происходит взаимодействие между государствами из различных регионов и не имеющих общих государственных границ.

Стоит отметить, что изначально неформальное объединение БРИКС было сформировано вследствие экономических интересов, однако с течением времени сотрудничество государств-членов БРИКС расширялось, охватывая новые сферы [6-7]. В 2013 году впервые прошла встреча министров образования БРИКС, которая стала отправной точкой, придавшей импульс к началу развития многостороннего сотрудничества стран-членов БРИКС в области образования. Спустя два года были учреждены Лига университетов стран БРИКС и Сетевой университет БРИКС, в рамках которых происходит сотрудничество между ведущими университетами стран-участниц БРИКС [4, 10]. В рамках этих проектов происходит обмен студентами, преподавателями, научными деятелями, учебными программами и материалами.

Необходимо также обратиться к анализу существующей двусторонней нормативно-правовой базы между государствами в области образования. Для того, чтобы сделать заключение об актуальности и успешности существующих образовательных программ двустороннего и многостороннего сотрудничества между государствами, следует провести сравнительный анализ сотрудничества стран БРИКС со странами, не являющимися участниками БРИКС. В работах некоторых исследователей можно найти анализ взаимодействия образовательных систем стран БРИКС, однако данные исследования немногочисленны и охватывают в основном двусторонние отношения государств вне рамок БРИКС [3, 5, 11].

Таким образом, исследовав и проведя анализ множества научных работ различных зарубежных и отечественных исследователей, было выявлено, что сотрудничество стран БРИКС в области образования оставалось вне интереса в большинстве научных работ, так как в приоритетном поле исследования стояли экономические связи между государствами, вошедшими в БРИКС. Однако сотрудничество в области образования является не менее важной составляющей объединения БРИКС и способствует сотрудничеству государств не

только на уровне лидеров государств, но и обеспечивает взаимодействие между населением и цивилизациями стран, в связи с чем происходит культурное и цивилизационное сближение стран и их народов.

Поэтому появляется необходимость в подробном изучении взаимодействия стран-членов объединения БРИКС в сфере образования, как одного из самых важных направлений сотрудничества стран в рамках объединения БРИКС.

Источники и литература

- 1) Dent C. M. From inter-regionalism to trans-regionalism? Future challenges for ASEM //Asia Europe Journal. – 2003. – Т. 1. – №. 2. – С. 223-235.
- 2) O'Neill, J. (2001). Building Better Global Economic BRICs. Goldman Sachs Global Economic Paper No. 66.
- 3) Sithole A. M. The People's Republic of China's "strategic partnerships" with South Africa: 1998-2013 : дис. – Stellenbosch: Stellenbosch University, 2015.
- 4) Алексеенко О. А. Сетевой университет БРИКС и его роль в выстраивании новой архитектуры многостороннего взаимодействия в области образования и науки //Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – №. 9. – С. 38-42.
- 5) Архангельская А. А. Бразилия в Африке: история, политика, экономика //Латинская Америка. – 2013. – №. 11. – С. 68-83.
- 6) Герасимов В. И., Коданева С. И. Обзор научно-технологического и инновационного сотрудничества стран БРИКС: тенденции, перспективы и вызовы // Управление наукой: теория и практика. – 2023. – Т. 5. – №. 1. – С. 204-229.
- 7) Делийская декларация, 29 марта 2012 // Президент России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/1189> (дата обращения: 26.12.2023).
- 8) Лебедева М. М., Кузнецов Д. А. Трансрегионализм–новый феномен мировой политики //ПОЛИС. Политические исследования. – 2019. – Т. 5. – №. 5. – С. 71-84.
- 9) Соболева К.В. Трансрегионализм как феномен международного сотрудничества // Молодежь и наука: шаг к успеху. – 2020. – С. 177-180.
- 10) Тин Ц. Сравнительное исследование моделей развития университетских союзов стран ШОС и БРИКС // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019. – №. 3. – С. 38-51.
- 11) Шавлай Э.П. Культурно-цивилизационные связи Индии и Китая в наши дни // Концепт: философия, религия, культура. – 2021. – Т. 5, № 2. – С. 89–99.