

**Влияние социальных институтов (как агентов социализации) на  
экологическое воспитание молодёжи**

**Научный руководитель – Валеева Марина Владимировна**

***Зайцева Екатерина Евгеньевна***

*Студент (бакалавр)*

Уральский государственный университет путей сообщения, Факультет экономики и  
управления, Свердловская область, Россия

*E-mail: katzajceva99@gmail.com*

Под основной целью экологического воспитания необходимо понимать интеграцию всех аспектов формирования экологической культуры личности как в широком ее понимании, так и в контексте мировоззренческих оснований, убеждений и взглядов, опосредующих устойчивые навыки в области экологии [3]. Экологическое воспитание призвано заниматься поддержкой развития ценностно-смысловых ориентаций молодежи, ответственных за сохранение природы и заботу о людях.

Так, в формировании экологической культуры общества значительную роль играет семья, поскольку именно здесь формируются первые представления о природе, окружающей среде и ответственности за неё. Семья в этом процессе играет важную роль, так как несмотря на все трансформации в функциональной плоскости современной семьи, семья всё также остается базовым агентом социализации молодёжи. К примеру, П. А. Сорокин, придавал высшую значимость семье в социальной системе, аргументируя это следующим образом: семья оказывает огромное воздействие на индивидуумов, и очень немногим удастся избежать этого влияния или изменить то, что уже записано в них семейным опытом, как в «чистую книгу», полученную с рождением.

Процесс глобализации стремительно развивается в мире, и этот процесс сопровождается активным распространением либеральных семейных ценностей, что приводит к разрушению традиционной семейной модели с ее потенциальными межпоколенческими отношениями и передачей ценностей. В результате этого можно сделать важный вывод: передача социокультурного опыта и экологических ценностей внутри семьи становится все более хаотичной и уходит из-под контроля общества и социальных институтов. В условиях отсутствия развитой экологической культуры, аналогичной европейскому обществу, неэффективность семейных каналов экологической социализации грозит окончательным упадком экологической культуры в России.

По результатам нового исследования ВЦИОМа стало известно, что за последний год примерно половина россиян или их члены семьи активно участвовали в решении экологических проблем. Это число немного уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, когда заинтересованность в охране окружающей среды заявляли 58% опрошенных.

Наиболее вовлеченными в решение экологических проблем оказались люди в возрасте от 25 до 34 лет (60%) и от 35 до 44 лет (61%). В то же время, люди старше 60 лет стали несколько менее активными в этом отношении: 41% из них ответили, что применяют практики, направленные на снижение негативного влияния на природу [4].

Также отметим, что школа является ключевым аспектом социализации молодежи и также значительно влияет на экологическое воспитание молодежи. В рамках учебной программы школы могут включать в себя предметы, посвященные экологии, уроки по экологическому воспитанию, экскурсии на природу и другие мероприятия, способствующие формированию экологических ценностей. Как отмечают авторы Л. Д. Григорян и Г. С. Симонян, школа может и должна быть организующим началом массовой повседневной

деятельности в области непрерывного воспитания экологической культуры и формирования экологической грамотности [1].

Помимо семьи и школы на экологическое воспитание молодежи оказывают влияние и другие агенты социализации. Экологическая политика, осуществляемая в регионах, обязательно должна реализовываться и по направлению экологического воспитания населения. Целью экологического воспитания является постепенное формирование экологической культуры, которая проявляется в бережном и ответственном отношении к природе [2].

Также, средства массовой информации имеют большое влияние на формирование общественного мнения и ценностей. Публикации, программы и фильмы, посвященные экологии и природе, могут повлиять на мировоззрение молодежи и стимулировать их к заботе о окружающей среде. Поэтому важно, чтобы средства массовой информации отражали экологические темы объективно, информировали о последствиях человеческой деятельности для природы и планеты, а также вдохновляли зрителей и читателей на принятие ответственных решений и действий в отношении окружающей среды. Вместе с другими социальными институтами средства массовой информации могут способствовать формированию экологически осознанных граждан и заинтересованных в сохранении природы людей.

Говоря об отношении религии к экологии, можно сказать, что она выдвигает набор моральных ценностей, отражающих вечные ценности земного существования, высшую и божественную мудрость, а не абстрактные понятия.

Религия всегда занималась взаимоотношениями между человеком и окружающим его миром, и эта проблема занимает центральное место в ее учениях. Существующие религиозные традиции повлияли на формирование различных идеалов относительно связи человека и природы. Следовательно, идеологические функции религии также приобретают значительную роль. Религиозная вовлеченность в тему «руководства человеком» и ее последующая роль в богословской рефлексии все больше подчеркиваются богословами в их собственной перспективе.

Многие религии призывают к заботе о природе, уважению к окружающей среде и ответственному использованию ресурсов. Например, христианские церкви имеют общую тему экологических проблем - концепцию единства и целостности мира, созданного Богом. Или как говорил Куонфуций: «Любовь к природе — признак морального здоровья в человеке».

Таким образом, социальные институты, играют важную роль в экологическом воспитании молодежи формируя и поддерживая экологические ценности и поведение среди нового поколения.

### Источники и литература

- 1) Григорян Д./, Л., Симонян Г.С. Роль семьи и школы в формировании экологической культуры подрастающего поколения // Наука, образование и культура. 2017. №8 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-i-shkoly-v-formirovanii-ekologicheskoy-kultury-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 14.02.2024)
- 2) Губанова, Л. В. Экологическое воспитание как одно из приоритетных направлений экологической политики / Л. В. Губанова, Н. В. Гетте. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11 (353). — С. 163-165. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/79075/> (дата обращения: 31.10.2023)
- 3) Насибуллина, Э. Р. Система экологического образования как фактор развития детей в дошкольных образовательных организациях / Э. Р. Насибуллина // Балтийский гуманитарный журнал. — 2018. — Т. 7, № 2(23). — С. 301-303. — EDN XULUUX

- 4) Опрос ВЦИОМ: в России снизилось число россиян, которые заботятся об экологии (Электронный ресурс) URL: <https://www.asi.org.ru/news/2023/06/06/opros-vcziom/>