

Профессиональная адаптация студентов социально-гуманитарных направлений в условиях цифровизации (на примере московских вузов)

Научный руководитель – Пинчук Антонина Николаевна

Джолдошева Айгуль Рашидовна

Студент (бакалавр)

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва, Россия

E-mail: dpsas.aigul@mail.ru

Актуальность исследования заключается в растущей важности цифровизации и ее влиянии на профессиональную адаптацию студентов социально-гуманитарных направлений. Статистические данные показывают рост числа обучающихся по программам дистанционного образования и электронного обучения, отражая динамику изменений в сфере образования [1]. В условиях цифровизации, освоение цифровых навыков становится значимым фактором для успешной профессиональной деятельности. Исследования указывают на растущий спрос на цифровые компетенции со стороны работодателей, включая разработку программного обеспечения, анализ данных, языки программирования и облачные вычисления [2]. Рабочие места все чаще требуют обновления и переквалификации существующих работников в соответствии с требованиями современного рынка труда [3]. В таких условиях освоение цифровых навыков становится неотъемлемой частью успешной карьеры. Проблема состоит в расхождении между традиционными образовательными системами и требованиями цифровой эпохи, что может приводить к недостаточному уровню профессиональной адаптации студентов. Основная цель исследования заключается в выявлении особенностей профессиональной адаптации студентов социально-гуманитарных направлений в условиях цифровизации.

Для достижения поставленной цели исследования был проведен социологический опрос методом анкетирования среди студентов социально-гуманитарных направлений РЭУ имени Г.В. Плеханова и Финансового университета при Правительстве РФ. Основными критериями для отбора респондентов стал статус студента (1), направление подготовки (2) и место учебного заведения (3).

На основе полученных данных удалось выявить ряд тенденций. Так, недоступность качественных и доступных образовательных ресурсов (44%) и недостаточное количество практических занятий для усвоения цифровых навыков (43,9%) – наиболее распространенные препятствия, с которыми сталкиваются при освоении цифровых навыков студенты. Треть (33%) отмечают отсутствие подходящих курсов и программ обучения в университете или за его пределами. Также среди основных проблем - недостаточная поддержка со стороны преподавателей или наставников (24,2%) и ограниченный доступ к необходимому оборудованию (компьютеры, смартфоны, интернет-соединение) (15,4%). Лишь десятая часть (13,2%) не сталкиваются с трудностями. Таким образом, студенты осознают необходимость цифровых навыков для их будущей профессиональной деятельности, но при этом отмечают недостаточный уровень условий, создаваемых университетом для их освоения. Также стоит отметить, что наличие трудового опыта заметно играет роль в желании углубленного изучения цифровых инструментов. Трудоустроенные студенты меньше чувствуют необходимость в улучшении собственных навыков.

Студенты в целом замотивированы в получении новых знаний в данном направлении, поэтому практикуют различные источники самообразования, однако, несмотря на все это, все равно сталкиваются с рядом вызовов, среди которых можно отметить отсутствие времени для обучения и практики в силу учебных или рабочих обязанностей (58,5%), недо-

статочную мотивацию и/или интерес к развитию цифровых навыков (57,4%), сложность в освоении новых технологий и программ (50%).

Выявленные стратегии профессиональной адаптации студентов социально-гуманитарного профиля подготовки в условиях цифровизации помогают понять настроения студентов относительно их будущей профессиональной деятельности и роли цифровых навыков в ней. Так, студенты, которые работают не по своему направлению, демонстрируют наименьшую замотивированность в изучении цифровых навыков. Те же, что еще не начали свой профессиональный путь – заинтересованы в получении новых знаний и навыков в данном направлении и используют для этого самые разные источники. Часть из них положительно отзываются об университетских условиях, занимают более активную позицию. Другая часть же отрицательно оценивают данный аспект и пассивны в своих намерениях. Однако обе группы не стоят на месте и работают над уровнем собственных компетенций.

Возможные направления для повышения уровня цифровых навыков у студентов социально-гуманитарных направлений включают интеграцию цифровых компетенций в учебные планы, создание профессиональных сообществ для студентов, взаимодействие с внешними партнерами и осуществление систематического мониторинга уровня цифровых навыков студентов. Работа в этих направлениях поможет повысить общий уровень подготовки специалистов и уровень их востребованности на рынке труда соответственно.

Источники и литература

- 1) Гохберг, Л.М. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др. – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 132 с.
- 2) The Job Skills of 2023 | The Fastest-Growing Job Skills for Businesses, Governments, and Higher Education Institutions [Электронный ресурс] / Intercomm. – 2023. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://intercomm.media/wp-content/uploads/2023/03/coursera_job-skills-of-2023-36-pages.pdf (дата обращения: 02.02.2024).
- 3) The Most In-Demand Skills for 2023 [Электронный ресурс] / LinkedIn.com. – 2023. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.linkedin.com/business/talent/blog/talent-strategy/linkedin-most-in-demand-hard-and-soft-skills> (дата обращения: 02.02.2024).