

Трансформация профессиональной деятельности преподавателя социально-гуманитарных дисциплин инженерного вуза в условиях цифровизации общества

Научный руководитель – Субочева Оксана Николаевна

Рождественская Мария Игнатьевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Москва,
Россия

E-mail: mashenkarozhdestvo@gmail.com

Значение инженерной деятельности для современного российского общества возрастает с каждым годом. Практическое использование научных знаний, полученных в вузе в практической деятельности, оказывает положительное влияние на темпы развития производства, экономики и общественной жизни в целом [4]. Ключевая роль в этом процессе принадлежит преподавателям инженерных вузов, от уровня компетентности которых зависит повышение качества инженерного образования в подготовке квалифицированных специалистов. Однако для полноценного развития инженерных кадров необходимо преподавание на высшем уровне не только технических дисциплин, но и высокий уровень подготовки в социально-гуманитарной сфере. Именно междисциплинарность играет сегодня ключевую роль в развитии будущих специалистов в технических областях производства, ведь в современном мире существенно повышается социальная ответственность инженера за свои технические изобретения [1].

Современное общество формирует социальный заказ системе технического и инженерного образования на возвращение специалиста новой формации, способного не только адаптироваться к быстроменяющимся цивилизационным условиям, но и активно влиять на них, обеспечивая сохранение качества жизненной среды. Это специалист, обладающий широким набором компетенций, гуманистически ориентированным мировоззрением, экологическим сознанием и глобальным мышлением, профессиональная деятельность которого не вредит социальной системе, а способствует её поступательному развитию с появлением новых технологий. Его подготовка требует от вуза активизации ценностной ориентации профессиональных дисциплин, усиления гуманитарной составляющей содержания инженерного образования в результате интеграции технических и социально-гуманитарных знаний [2]. Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин способны усилить мотивацию студентов к изучению своих предметов, раскрывая их необходимость для будущей профессиональной деятельности.

Однако с появлением цифровых технологий преподавательская деятельность не может не трансформироваться под современные запросы образовательной среды. Глобальный процесс цифровизации всех сфер жизни общества с каждым годом идёт всё активнее. Особенный тренд на цифровое взаимодействие наметился с приходом пандемии «Covid-19», когда, в силу карантинных мер безопасности, преподавательская деятельность во всех российских вузах перешла в дистанционный цифровой формат [3]. Когда карантинные ограничения ликвидировали, преподаватели и студенты вернулись в аудитории, однако тренд на цифровизацию образования не остановился. Поэтому, чтобы оставаться компетентным специалистом в своей профессиональной области, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин должен адаптироваться к новой цифровой реальности, иначе его профессиональный статус потеряет своё значение в современном мире.

Источники и литература

- 1) Багдасарьян Н. Г., Петрунева Р. М., Васильева В. Д. От компетентностной модели специалиста-инженера к STEM-образованию, или... Вперёд в прошлое? // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 67-83.
- 2) Игнатов С. Б., Игнатова В. А. К вопросу о гуманитарных технологиях в инженерном образовании // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика: материалы международной научно-методической конференции. – Тюмень: ТИУ, 2028. – С. 182-186.
- 3) Ищенко А. В. Изменение роли и компетенций преподавателя в цифровом университете: дис. канд. экон. наук: 38.04.02. – Тюмень, 2021. – 124 с.
- 4) Шамшина И. Г. Современные тенденции российского высшего инженерного образования // Sciences of Europe. 2020. № 54-3 (54).