

**Причины школьной неуспеваемости учащихся средних общеобразовательных школ города Сарапул и Сарапульского района Удмуртской Республики**

**Научный руководитель – Ладыжец Наталья Сергеевна**

***Кишаева Ирина Сергеевна***

*Студент (магистр)*

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

*E-mail: 89120185470@mail.ru*

Проблема сдачи учащимися 9 классов общеобразовательных школ государственной итоговой аттестации не первый год беспокоит как родителей, так и педагогов. По данным за 2022 год, размещенным на странице управления образования г. Сарапула следует, что 8Исследователи И.В. Добряков С.А., Кулакова, О.В. Лисовский, О.В. Мельникова выделяют среди прочих фактор деструктивного влияния на незрелую личность подростков кибер пространства [2,4,5,6]. Особую значимость правовому и психолого-педагогическому просвещению несовершеннолетних и их родителей придают Г.Г. Бриль, Н.В. Ганжа, Д.Н. Лукоянов, О.В. Мельникова, В.М. Сапогов, Я.В. Тимофеева [1,3,4,5,6]. Ведь именно они формируют социально-психологические условия жизни несовершеннолетних, которые, в свою очередь, влияют на направленность интереса к учебной деятельности. Знание своих прав и обязанностей в отношении воспитания детей, а также особенностей правового регулирования сферы образования, в частности условия прохождения государственной итоговой аттестации и условий поступления в организации среднего и высшего профессионального образования, поможет своевременно направить несовершеннолетнего на ценностное отношение к обучению и осознанному выбору будущей профессии. Значительной проблемой для выпускников 9 классов стало то, что в организациях среднего профессионального образования прием абитуриентов проходит на конкурсной основе по результатам среднего балла аттестата. В результате нескольких попыток сдачи ГИА и пропуска сроков подачи аттестата поступать приходится на оставшиеся места, что, в свою очередь, снижает учебную мотивацию. Для понимания причин сложившейся ситуации был проведен опрос экспертного мнения среди сотрудников системы межведомственного взаимодействия профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В опросе приняли участие 25 сотрудников, из которых 15,8

**Источники и литература**

- 1) Бриль Г.Г., Ганжа Н.В., Лукоянов Д.Н., Тимофеева Я.В. Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: вопросы современной юридической практики и педагогики // Вестник Костромского государственного университета. 2022, №2.
- 2) Добряков И.В., Лисовский О.В. Механизмы формирования девиантного поведения в современных социо-культуральных условиях // Российский девиантологический журнал. 2023, №3.
- 3) Кочергина О.А., Кирюшина О.Н. Проблемы готовности родителей школьников к повышению своей педагогической культуры // Мир науки, культуры, образования. 2018, №4.
- 4) Кулакова С.А. Модель профилактики противоправного поведения старшеклассников // Вестник ВлГУ. 2018, № 33.

- 5) Кулакова С.А. Первичная профилактика противоправного поведения подростков как инструмент превенции их деструктивной направленности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2023, Педагогические науки, № 2.
- 6) Мельникова О.В., Сапогов В.М. 2022. Административные правонарушения и противоправное поведение несовершеннолетних: вопросы профилактики, правового просвещения и правового информирования в РФ // НОМОТНЕТКА: Философия. Социология. Право, №2.
- 7) <https://ciur.ru/srp/DocLib6/Forms/AllItems.aspx> (Образовательный портал Удмуртской Республики).