

Необходимость образования в контексте миграционной политики.

Научный руководитель – Яковлев Максим Владимирович

Кожурин Дана Денисовна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии политики и права, Москва, Россия

E-mail: d.cokirina@gmail.com

В настоящие дни на территории Российской Федерации наблюдается усиление миграционного потока иностранных граждан. Так, МВД РФ сообщает, что "за 2023 год увеличилось количество иностранных граждан, прибывающих в Российскую Федерацию в визовом порядке с целью осуществления трудовой деятельности, что составило на 58,9% больше, чем в прошлом году" [1]. Более того, государственное новостное издание «Ведомости» сообщает, что «за первый квартал 2023 года с целью работы в Россию въехало 1,3 млн иностранцев, свидетельствует статистика ФСБ". Это в 1,6 раза больше, чем за аналогичный период прошлого года, – тогда трудиться в страну прибыл 841 501 гражданин других государств" [4].

При включении «новых» лиц или граждан в государство нельзя ограничиваться исключительно номинальным членством — неотъемлемой частью данного процесса является адаптации мигрантов в соответствии с установленными на территории страны принципами, нормами и ценностями. В качестве двух основных групп мигрантов с позиций образования разумно выделить, во-первых, родителей-мигрантов и, во-вторых, их детей. Л. Н. Толстой отмечает, что родители стремятся сделать своих детей такими же, как и они сами, что в свою очередь является естественным желанием (стремлением) [6]. Данное положение отражает важность включения в образовательный процесс уже взрослых (физически и психологически созревших) людей. Более того, подчеркивается и значимость преемственности поколений: дети, воспитывающиеся в другой культурной среде, перенимают ее черты. Таким образом, целесообразными образовательными направлениями социализации будут являться «пере»образование первых и образование вторых соответственно. Далее, диалог как основной элемент коммуникации, по мнению П. Фрейре, представляет собой первостепенную основу образования: «возможность услышать другого» есть неотделимый принцип образовательного процесса. Вне поля коммуникации с народом государство не сможет добиться эффективного соблюдения законов на моральном уровне: будет наблюдаться лишь частичное номинальное исполнение приказов. Стабильность такой системы является спорной, поскольку для поддержания подобного состояния необходима сила принуждения, что есть насилие, которое, по мнению обоих упомянутых мыслителей, не коррелирует с истинным образовательным процессом. «Быть субъектом общения означает иметь постоянно расширяющийся и изменяющийся опыт. Когда один человек разделяет мысли и чувства другого, это всегда в большей или меньшей степени меняет его собственную позицию. Нет человека, на которого общение никак не влияет» [2, с. 11], — отмечает Д. Дьюи. Таким образом, третьим значительным аспектом является качественное взаимодействие мигрантов с гражданами страны в целях наиболее эффективного интегрирования в культуру и социум.

Целесообразно заметить, что приток мигрантов на территорию России обусловлен потребностями социально-экономической составляющей: повышение демографии, наполнение экономики страны трудовой силой, обусловленное капитализмом стремление работодателей нанимать более низкооплачиваемых сотрудников и так далее. В уже сложившейся

системе миграционный вопрос обсуждается на уровне эффективной интеграции и мирного сосуществования представителей разных культур, поэтому реализация заявленных направлений должна производиться посредством совместных усилий субъектов образовательного процесса подобного типа, а именно государством, мигрантами и гражданами Российской Федерации.

Источники и литература

- 1) Аналитическая справка о результатах деятельности подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России за январь – октябрь 2023 года. // Министерство внутренних дел Российской Федерации URL: <https://мвд.рф/dejatelnost/statistics/migracionnaya/item/44633859/> (дата обращения: 29.02.2024).
- 2) Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
- 3) Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно- методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально- культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
- 4) Приток трудовых мигрантов в Россию вырос в I квартале в 1,6 раза // Ведомости URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2023/05/10/974291-piritok-trudovih-migrantov-v-rossiyu-viros?ysclid=lt71ycxszk305676817> (дата обращения: 29.02.2024).
- 5) С начала года число принятых в гражданство России снизилось почти на 50% // Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6379983?ysclid=lt73wnxaoab40115831> (дата обращения: 29.02.2024).
- 6) Толстой Л.Н. О народном образовании; Воспитание и образование; Прогресс и определение образования // Толстой Л.Н. Собр. соч. в 22-х тт. Т.16. М., 1983.
- 7) Фрейре П. Педагогика угнетенных / П. Фрейре — «Азбука-Аттикус», 1970, 1993