

Система образования Франции: специфика национальной модели

Научный руководитель – Курбанов Артемий Рустямович

Леонтьева Анна Валерьевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии образования, Москва, Россия

E-mail: nyura.leonteva.03@mail.ru

Система образования Франции уходит своими корнями в эгалитарные принципы Французской революции. Регулярную основу системы составляли повсеместные факультеты, а позднее их стали дополнять узкопрофильные Высшие школы. На образовательное пространство напрямую воздействовали труды философов и мыслителей со времен Эпохи Просвещения и по наши дни. Процесс обучения строился на единообразии, централизации, контроле, что поспособствовало обретению репутации, при которой французские образовательные институты отличались высокими академическими стандартами и строгими требованиями. В своей работе я придам рассмотрению образовательные особенности национальной модели французов, благодаря которым они по сей день поддерживают высокий уровень программ обучения для людей со всего мира.

Французская образовательная система прежде чем заработать признание и авторитет в мировом сообществе претерпевала революционные решения и правки реформаторского характера. В разное время модель обучения зиждилась на специфических, присущих конкретной эпохе механизмах, пока эффект в отношении образовательного капитала не стал накопительным. Воздействие на учебное пространство обусловлено исторической повесткой и особенностями её последствий, географическим положением и межкультурными связями, амбициями и стремлениями определенных управленцев государственного строя, чьи имена не скрывает история.

Приход к власти Наполеона обесценил прежние научные и образовательные достижения, поставив новую точку отсчёта и запустив следующую постреволюционную парадигму. Но до этого преломления философы десятилетиями выстраивали педагогические и образовательные стандарты, к которым и сегодня возвращаются деятели французского научного сообщества, поскольку есть принципы и методы, извечно не теряющие актуальность и признание. В своей работе я затрону как фундаментальные образовательные идеи, так и задумки, оставшиеся на уровне проектов в учебном пространстве.