

Секция «Гуманитарная психология перед вызовами современности»

Возможности проективных рисуночных методик для исследования ресурсов

Научный руководитель – Битюцкая Екатерина Владиславовна

Федюнина Дарья Юрьевна

Аспирант

Институт психологии РАН, Москва, Россия

E-mail: dariafedyunina@mail.ru

Среди диагностических средств в психологии особого внимания заслуживают проективные методики, в частности – рисунки. Составляющей их применения является принцип проекции психологического состояния на бумагу с помощью рисунка, отражение чувств, эмоций, желаний, отношений [4].

Проективные методики позволяют исследовать глубинные свойства личности, недоступные для исследования с применением стандартизированных методик. Материал творческой работы в меньшей степени подвергается «цензуре» сознания, не происходит прямой конфронтации с эмоционально нагруженными образами, что снижает чувство тревоги у участника исследования. С использованием проективных рисунков становится возможным получение большого объема относящейся к личностным смыслам испытуемого информации для анализа [3, 5]. Таким образом, использование проективных методик позволяет рассматривать личность как целостный конструкт, а не отдельные ее свойства.

Цель работы – анализ возможностей рисунков для изучения ресурсов специалистов экстремального профиля (пожарных, спасателей, психологов), позволяющих им эффективно решать профессиональные задачи, связанные с преодолением трудных (экстремальных) ситуаций. В процессе анализа отечественных (В.А. Бодров, Н.Е. Водопьянова, Д.А. Леонтьев, В.А. Толочек, С.А. Хазова) и зарубежных (Р. Лазаруса, С. Фолкман, С. Хобфола) подходов к изучению психологических ресурсов, нами было сформулировано определение: ресурсы – это различные средства, возможности, которыми обладает человек и может воспользоваться в трудной жизненной ситуации.

Опираясь на представления об успешности копинга [1], мы полагаем, что возможность найти, осознать, актуализировать такие ресурсы для специалистов экстремального профиля есть фактор верно направленных усилий на успешное преодоление профессиональных ситуаций. Графическое изображение ресурса делает его более осознаваемым и доступным. Актуализация ресурса позволяет использовать его в качестве поддержки, опоры в трудной жизненной ситуации.

В исследовании приняли участие 240 специалистов экстремального профиля (пожарные, спасатели, психологи). Мы применяли следующие методики.

1. Методика структурированного описания ситуации Битюцкой Е.В [2] в адаптации для спасателей Емельяновой Х.И. Методика состоит из открытых вопросов о восприятии трудной ситуации, особенностях реагирования на нее.

2. Рисуночная методика «Образ ресурса» (Е.В. Битюцкая, Д.Ю. Федюнина). Инструкция: Изобразите в виде рисунка или схемы то, что помогает Вам преодолеть трудности профессиональной жизни. На обратной стороне листа напишите пояснения. Полученные результаты мы обрабатывали с использованием контент-анализа. Материал исследования составили 138 рисунков.

Результаты. С помощью методики «Образ ресурса» можно было наблюдать пример отражения ресурса «коллектив» (14%). Аналогично этот ресурс был виден в методике структурированного описания (27%). Благоприятный климат в коллективе, работа в команде и сплоченность являются важными точками опоры для специалистов экстремального профиля. Категория «Опыт» также встречается в обеих методиках, присутствует в

14% в методике «Образ ресурса» и 29% в методике структурированного описания. Наличие собственного жизненного опыта преодоления трудных ситуаций профессиональной деятельности, а также возможность обратиться к опыту старших коллег позволяет чувствовать себя увереннее в ситуациях стресса. В методике структурированного описания данные две категории преобладают. В рисуночной методике они выходят на второй план, например, по сравнению с ресурсом «Семья». Категория «семья» упоминается лишь в 5% случаев в опросной методике и при этом упоминается в 25% рисунков. Обращение к данному ресурсу является более личным, но играющим важную роль в ценностно-смысловой сфере личности.

Категория «жизнь вне работы» ярко выражена в рисуночной методике (30%), однако лишь косвенно отмечается при описании по методике структурированного описания (5%). Данная категория показывает важность разграничения профессиональной деятельности и личной жизни. Многие рисунки изображают активный образ жизни вне работы (в том числе – занятия экстремальными видами спорта), что косвенно указывает на высокий уровень витальности.

Помимо перечисленных, в рисунках были отображены следующие ресурсы: руководитель, друзья, оптимизм, контроль эмоций, вера (мировоззрение, религия), ответственность, физическая подготовка, внешние объективные ресурсы (информация, технические средства, деньги) и смыслообразующие ресурсы (видение цели, смысла выполняемой работы, оценка важности личных действий и их вклада в общую работу). Ресурсами, которые оказались проявленными исключительно в рисунках, были: советская символика (как отражение опоры на ценности советского времени) и домашние животные. Данный факт может указывать на то, что специалисты не придают значения этим ресурсам при вербальном описании, но в то же время рисунки указывали на их значимость.

Встречались единичные случаи, не вошедшие ни в одну категорию. Например, изображение службы в армии, передающее смысл, ресурсный для респондента – преодоление данной ситуации.

Выводы. Проведенный анализ результатов раскрывает возможности использования рисунков для изучения ресурсов. В рисунках присутствует неоднозначность используемых символов и отсутствует ограничение в выборе ответов, что открывает доступ к скрытым смыслам и мало осознаваемой информации. Введение в диагностический комплекс проективных методик позволяет выявить психологические ресурсы, которые не отражаются при использовании стандартизированных опросников, а также расширить представления о ресурсах специалистов экстремального профиля.

Источники и литература

- 1) Битюцкая Е.В. Успешность копинга // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. – 2022. – Т. 19, № 2. – С. 382–404.
- 2) Битюцкая Е.В. Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации с позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. №2.
- 3) Остер Д., Гоулд П. Рисунок в психотерапии // Методическое пособие для слушателей курса «Психотерапия» Москва, 2001.
- 4) Шевченко М., Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – Litres, 2014.
- 5) Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. Пер. с нем. / СПб.: Издательство Пирожкова. (Серия «Новый импульс») 2001.