

Секция «Клиническая психология (патопсихология, психосоматика и психология телесности)»

Психологическое сопровождение девушек с дисменореей в рамках проекта «Мой новый имидж»

Научный руководитель – Долгунова Лариса Сергеевна

Титова Екатерина Николаевна

Студент (специалист)

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия

E-mail: katitova06@mail.ru

Безусловно, медицина является областью, способствующей сохранению здоровья женщин в сфере гинекологии. Однако часто женщины принимают дискомфорт за «норму» и обращаются уже с конкретными заболеваниями, во многих случаях имея прогрессирующий характер болезни, осложнения. В тоже время женские заболевания рассматриваются только с точки зрения биологической и органо-центрической позиции врачей. Исследуя преморбид женщин в контексте психосоматических аспектов, мы предполагаем, что при ряде заболеваний (нарушения регулярности цикла, дисменорея, различные новообразования, эндометриоз, поликистоз и пр.) в анамнезе наблюдаются проблемы развития личности, связанные с нарушением женственности и телесности, с особым отношением к себе и своему женскому здоровью. [3, 6, 7]

Женственность – это сложная, малоизученная категория, определяющая самость женщины. Это понятие формируется в онтогенезе опосредствованно. Средствами выступают ориентиры, заданные в социальной ситуации развития значимыми взрослыми, а также знаки, взятые из культуры. [4] Здесь, как и с категорией телесности, нет абсолютного соответствия с процессом формирования ВПФ, но существует основной культурно-исторический принцип. Несоответствие культурному пути психосоматического развития (присваивание и рождение телесных знаков, расширение сети телесных действий) может являться источником одного из варианта психосоматического дизонтогенеза. Так, сложившееся и «встроенные» в личность искаженные механизмы психологического опосредствования и регуляции телесности обуславливают возникновение различных психосоматических феноменов и расстройств. [1, 2, 8]

В консультативной практике мы видим, что представление о женственности и телесности размыто во всех возрастных категориях, ориентиры и средства передаются в искаженном и свернутом виде. В ССР нет задач на принятие собственной роли и развитии данных понятия. Это порождает внутренний конфликт, который препятствует формированию гармоничной личности девушки. Поэтому нашей целью является исследование психологических возможностей сопровождения девушек с дисменореей посредством проектной формы обучения «Мой новый имидж».

Разработанный нами проект является клинической веткой от планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина и развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. [9] Мы соединили работу над обучением системе действий и понятий по созданию индивидуального имиджа и оформлением представлений о женственности и телесности в понятия. Так, имидж выступает условием личностных преобразований, становится эффективным психологическим средством психологического движения, как система ориентиров, а также способом для рефлексии, децентрации. [5]

Исследование проводится на базе кафедры Клинической психологии Государственного университета «Дубна». Подопечные – девушки 18-24 лет. Психологическое сопровождение

включает несколько этапов: 1) психодиагностика направленная на сбор анамнеза, попытку выделить критерии понятий женственности и телесности, на выявление особенностей здоровья девушек, уровня тревожности, используя методики «Life-Line», Дембо-Рубинштейн, опросник тревожности Спилбергера, собственные опросники «Женское здоровье», «Имидж»; 2) развертывание клиничко-психологического консультирования с методиками «Генограмма», «Тест Геринга», клиническая беседа; 3) участие в групповом проекте «Мой новый имидж»; 4) постдиагностика с целью сравнения результатов.

Психологические условия и средства проекта «Мой новый имидж» являются эффективными в развитии личности девушки. Здесь актуальная проблема становится задачей обучения, что запускает деятельность. Образуется новая ССР, в которой происходит развитие психического новообразования. В своей работе, используя механизм опосредствования «от внешнего к внутреннему», мы помогаем женщинам осознать себя в свете своих проблем, переориентировать их на другие задачи, сформировать новый имидж. Это способствует преодолению личностных проблем, становлению искаженных понятий женщины и преодолению психосоматических проблем.

Источники и литература

- 1) Арина Г. А., Николаева В. В. Клиничко-психологические проблемы психологии телесности [Текст] / Г. А. Арина старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии, В. В. Николаева доктор психологических наук, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова // Психологический журнал, том 24, № 1, 2003. - С. 119-126
- 2) Арина Г. А., Николаева В. В. От традиционной психосоматики к психологии телесности [Текст] / Г. А. Арина старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии, В. В. Николаева доктор психологических наук, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова // Вестник Московского университета, №2, 1996.
- 3) Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с;
- 4) Выготский Л. С. Собрание сочинений [Книга]. - Москва : Педагогика, 1984. – 256 с.;
- 5) Долгунова Л. С. Имидж как цель и средство психологического сопровождения кризисных состояний [Текст] / Л. С. Долгунова, ст. преп. каф. клин. псих. гос. ун-та «Дубна» // Вестник гос. ун-та «Дубна», серия: науки о человеке и обществе. Изд: Университет "Дубна", 2018. – С. 53-65
- 6) Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – 2-е издание. – СПб: НИПИ им. В.М. Бехтерева, 2000. – 287 с.
- 7) Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем./Носрат Пезешкиан. - 2-е издание. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. - 464 с. - (серия «Позитивная психотерапия»);
- 8) Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психических и соматических заболеваниях: сб. науч. тр. Ленинград: Ленингр. науч.-исслед. психоневрол. ин-т. – 1990. – С. 32–38.
- 9) Хозиев В.Б., Хохлова Н.И., Плеханова Н.И. Проектная форма обучения: опыт создания, исследования и применения: монография; Сургут. гос. ун-т ХМАО-Югры. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2014. – 284 с.