

Психологические особенности адаптации первокурсников к обучению в вузе в условиях приграничного региона

Научный руководитель – Логвинова Маргарита Игоревна

Князева А.Н.¹, Никулмичева Д.А.²

1 - Курский государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Курск, Россия, *E-mail: alinkakn2004@gmail.com*; 2 - Курский государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Курск, Россия, *E-mail: n.dashulya8@mail.ru*

Если говорить о процессах перехода человека из одной среды в другую, от одних социальных ролей к другим, то можно с уверенностью сказать, что эти процессы сложные и противоречивые. Потребность человека адаптироваться к внешним условиям, либо интегрироваться в различные структуры жизнедеятельности приводит к поиску собственной модели самоопределения, как жизненной, социальной, так и профессиональной.

Сейчас остро встает вопрос об адаптации студентов первого курса к обучению в вузе и к статусу студента в условиях приграничного региона. Поступив в высшее учебное заведение, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса в вузе: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны – недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. Также у первокурсников возникает потребность в идентификации с учебной группой, с чем ему также нелегко справиться, при этом. Все эти факторы влияют на психоэмоциональное состояние студентов.

Если говорить об адаптации студентов к обучению в вузе, то в ходе нее у первокурсников должны формироваться умения и навыки организации собственного умственного труда, устойчивое положительное отношение к выбранной профессии, разумный режим учебной деятельности, досуга, быта, система работы по самообразованию и самовоспитания. При этом обучение в вузе как новый жизненный этап может быть сопряжен с рядом трудностей, включающий целый ряд форм адаптации [1].

В частности, социально-психологическую (построение конструктивных отношений в учебной группе, с преподавателями, администрацией); дидактическую (приспособление к учебному процессу вуза), профессиональную (принятие специфики выбранной профессии в контексте обучения в конкретном вузе) [оптимизация].

Основными проблемами в адаптации студентов первого курса обычно являются: негативные переживания, вызванные уходом из сложившегося коллектива (школьного класса); неустойчивость мотивации профессионального выбора (например, выбор профессии по наличию бюджетного места, а не на основе глубокого интереса к самому виду деятельности); сниженная саморегуляция поведения, психоэмоциональная неустойчивость; трудности с рациональным распределением усилий и временных затрат; низкий уровень компетентности в области ведения самостоятельной учебной работы (написание конспектов, работа со статьями, словарями, базами данных) и т.д.

Курская область, являясь приграничным регионом, более двух лет находится в ситуации негативного воздействия в условиях проведения специальной военной операции (обстрелы, фейки, передвижение колонн боевой техники и самолетов и т.д.), интерес представляет вопрос о том, как проходит адаптация студентов первого курса в рамках приграничного региона, с какими психологическими проблемами они сталкиваются.

Гипотеза исследования: не менее трети студентов-первокурсников приграничного региона испытывают те или иные трудности в адаптации к обучению, что влияет на их психоэмоциональное состояние.

Методический блок исследования: тест «Самооценка психологической адаптивности» Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов; методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка, шкала самооценки уровня тревожности Спилбергера-Ханина; математико-статистические методы.

Выборка исследования: объем выборки составил 122 студента первокурсника Курского государственного университета.

В ходе исследования нами были полученные результаты:

- У 1,64% студентов выявлен высокий уровень самооценки психологической адаптивности, у 54,10% уровень выше среднего, средний уровень выявлен у 24,59% респондентов, уровень ниже среднего у 18,03% и у 1,64% низкий уровень самооценки психологической адаптивности.

- Методика исследования уровня тревожности Спилбергера-Ханина показала, что по шкале ситуативной тревожности у 33,61% выявлен высокий уровень, у 41,8% средний уровень и у 24,59% респондентов выявлен низкий уровень.

- По шкале личностной тревожности у 56,56% студентов выявлен высокий уровень, у 36,07% респондентов средний уровень и у 7,38% выявлен низкий уровень тревожности.

- Тест Г. Айзенка показал, что по шкале тревожности у 12,5% первокурсников выявлен высокий уровень, у 45% средний уровень и низкий уровень выявлен у 42,5% респондентов.

- По шкале «Фрустрация» выявлен высокий уровень у 16,67% студентов, средний уровень у 47,5% и низкий уровень у 35,83% респондентов.

- По шкале «Агрессивность» выявлен высокий уровень у 13,33% первокурсников, средний уровень у 54,17% и низкий уровень у 32,5%.

- По шкале «Ригидность» выявлен высокий уровень у 32,5% респондентов, средний уровень у 63,33% и низкий уровень у 4,17% студентов.

Выводы:

- У половины первокурсников приграничного региона самооценка социальной адаптивности достигает уровня выше среднего, что характеризует умеренную степень адаптации к новым условиям. Но стоит отметить, что примерно каждый пятый студент все-таки испытывает трудности в адаптации к обучению в вузе.

- У больше половины студентов первокурсников наблюдается тенденция к личностной тревожности, что говорит нам о высокой склонности к появлению состояния тревоги у студента в ситуациях оценки его компетентности и предполагает наличие у них тенденции воспринимать достаточно широкий "веер" ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией.

- Менее трети студентов испытывают трудности при общении и работе с людьми, имеют высокий уровень агрессивности.

- Для более трети студентов характерна неизменность взглядов, убеждений, взглядов, которые расходятся с реальными условиями, что может способствовать затруднению в адаптации к обучению.

В ходе математико-статистического анализа на основе коэффициента корреляции ρ Спирмена установлена обратная связь между ситуативной тревожностью и уровнем социально-психологической адаптированности личности ($p < 0,01$). Также нами была выявлена отрицательная связь между уровнем социально-психологической адаптивности первокурсника и тревожностью, а также фрустрацией ($p < 0,01$), то есть, чем выше адаптивность, тем ниже тревожность и фрустрация первокурсника.

Таким образом, по полученным данным можно сделать вывод о том, что не менее трети студентов первого курса в условиях приграничного региона имеют те или иные проблемы, связанные с психоэмоциональным состоянием, поэтому, первокурсникам необходима помощь психологической службы для их дальнейшей успешной адаптации к обучению в

стенах вуза.

Источники и литература

- 1) Буховцева О.В. Оптимизация процесса адаптации студентов 1 курса // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. №132. С. 242-248.