

**Исследование внутрисемейных отношений и социализации младшего
школьника**

Научный руководитель – Агронина Наталья Иосифовна

Сулъженко Наталья Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Курский государственный университет, Факультет философии, социологии и
культурологии, Курск, Россия
E-mail: sulzhenkonat@yandex.ru

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, каким содержанием наполняется в них социализация, каковы ее результаты. Младший школьный возраст является важным периодом становления личности ребенка – здесь закладываются основные ценности, формируется мировоззрение человека. В этот период очень важную роль играет степень участия и степень вовлеченности семьи в жизнь ребенка[4]. В младшем школьном возрасте начинает формироваться самооценка человека, его статус в обществе, в ближайшем окружении и в этот период ребенку очень важна поддержка семьи, родителей.

Роль семьи в становлении ребенка очевидна. Внутрисемейные отношения являются важным фактором социализации детей. Именно в семье в первую очередь дети усваивают жизненные ценности, социальные ожидания и модели поведения[3]. Благополучные семейные отношения формируют у ребенка чувство собственного достоинства и самоуважения, которые в свою очередь способствуют повышению популярности ребенка в кругу сверстников. Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка, играет ведущую роль в умственном развитии, имеет важное значение в процессе овладения ребенком социальных норм – это все влияет на учебную деятельность ребенка, на его поведение[1].

Исследование внутрисемейных отношений проводилось в Мокрушанской СОШ в первом полугодии 2023/2024 учебного года среди полных и неполных семей. При проведении опроса были получены следующие результаты: в полных семьях воспитывается 65% детей, а в неполных - 35%.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина, направленный на изучение стиля воспитания и родительского отношения к ребенку родителями показал следующие общие результаты: 27% семей выражают принятие в отношении к ребенку; 8% семей используют кооперацию, как один из видов воспитания младшего школьника; 31% семей используют авторитарную гиперсоциализацию, как способ взаимодействия с ребенком; 11% семей используют стиль симбиоза; 4% семей наблюдается инфантильное отношение к воспитанию ребенка; 19% не воспринимают своего ребенка как члена семьи. Таким образом, выявлено наличие семей, находящихся в сложном социально-психологическом положении из-за неблагоприятных детско-родительских отношений, но в целом работа проводилась с семьями с благоприятным климатом.

Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля направленная на исследование межличностных отношений ребенка, его социальной приспособленности и взаимоотношений с окружающими показала следующие результаты: благоприятные и близкие отношения с матерью имеют большинство младших школьников - 47%; 15% из опрошенных поддерживают хорошие отношения с обоими родителями, у 19% - благоприятная атмосфера в отношениях с отцом, 4% младших школьников эмоционально отдалены от обоих родителей. Любознательность доминирует у 15% школьников, общительность у 43%

и закрытость у 19%, доминантность в отношении с окружающими у 23% детей. Исходя из полученных данных выявлено, что большинство детей находятся в благоприятных отношениях с родителями и окружающими людьми. Так же выявлены случаи с проблемами в детско-родительских отношениях, закрытости в отношениях с окружающими.

«Кинетический рисунок семьи», направленный на изучение семейного климата, степени комфортности ребенка в семье и выявление неосознаваемых аспектов личности в совокупности с методика «Несуществующее животное», направленной на изучения уровня тревожности детей показали следующие результаты: в полном взаимопонимании с своими родителями находятся 39% младших школьников, 23% детей находятся в близких отношениях с одним из родителей (в большинстве своем родителем является мать) и 38% детей находятся в неблагоприятных отношениях с родителями. Эти результаты подтверждает и качественный анализ рисунков.

Методика «Исследование уровня социализированности школьника» М.И. Рожкова на выявление уровня социальной адаптированности и активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся обозначил следующие результаты: высокий уровень социализированности у 12 % респондентов; средний уровень – 85%; низкий уровень – 15%.

Следует отметить, что дети, которые имеют низкий уровень социализированности, проживают в семьях в основном неполных, стиль родительского отношения авторитарный или непринятие, с неблагоприятной атмосферой в семье, выражающейся агрессивностью или отдалением, неблагоприятными отношениями в семье. У данной категории детей наблюдается доминантность или закрытость в отношении с другими людьми и, в основном, низкий уровень воспитанности. В совокупности данные характеристики внутрисемейных отношений явно оказывают неблагоприятное влияние на уровень социализированности младших школьников, а в семьях с высоким уровнем – любознательностью и общительностью[2]. Следовательно, семья и внутрисемейные отношения выступают фактором социализации младшего школьника. Такие параметры внутрисемейных отношений как принятие, кооперация, симбиоз в родительском отношении, благоприятная атмосфера и благоприятные отношения с родителями детей, любознательность, общительность, устроенность быта и высокий уровень воспитанности сказываются на становлении высокого уровня социализированности ребенка. Напротив, такие характеристики и качества в отношениях с ребенком как авторитарное отношение, эмоциональная холодность и отдаленность, агрессивность в отношении ребенка, неблагоприятные отношения с родителями, низкий уровень устроенности быта и низкий уровень воспитанности могут стать препятствием на пути нормальной социализации ребенка и снижать показатели уровня социализированности.

Для того, чтобы успешно преодолевать трудности, связанные с социализацией младшего школьника в условиях внутрисемейных отношений необходимо разработать специальную программу, рассчитанную на работу психолога в образовательном учреждении с детьми младшего школьного возраста и их родителями.

Источники и литература

- 1) Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов / Г.М. Андреева. – М.:АСПЕКТ ПРЕСС, - 1996.376 с. <https://ипби.пф/images/Bibl/SP.pdf>
- 2) Варга А.Я. Семьи с нарушением внутрисемейных отношений / А.Я. Варга. – М.:РЕЧЬ, - 2005. – 346с. <https://familypsychology.ru/familypsychology.pdf>
- 3) Васильева Э.К. Семья и её функции. / Э.К. Васильева. – М.:СТАТИСТИКА, - 1975. – 238с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006913294>
- 4) Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М. – 1992. – 437с. <https://sheba.spb.ru/shkola/pedagogika-muhina-1985.htm>